

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Гимназия № 24»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ **Л.Х. Булатова**

« _____ » _____ **2023 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ **Э.В. Гриценко**
Приказ №
от « _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
1-2 класс
логопеда Опариной Евгении Александровны.
Год составления программы: 2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	3
<u>Целевой раздел</u>	3
<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающей логопедической программы</u>	13
<u>Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы .</u>	17
<u>Содержательный раздел</u>	17
<u>Направления и содержание программы коррекционной работы</u>	17
<u>Организационный раздел</u>	19
<u>Учебный план</u>	19
Материально-техническое обеспечение	26
Учебно-методическое обеспечение	27
Интернет-ресурсы	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение программы коррекционно-логопедического развития, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это коррекционная программа, разработанная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для детей с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение речевой деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционно-логопедического развития, адаптированной для обучающихся с ТНР.

В основу формирования программы коррекционно-логопедического развития, адаптированной для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании коррекционно-логопедической программы речевого развития обучающихся с ТНР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с ТНР создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной (коммуникативной) компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в коррекционном процессе, ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются

различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для учащихся с ТНР

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-

логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР составляет 2 года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим

отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР должны соответствовать требованиям ФГОС НОО², которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

² Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в условиях окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержательный раздел

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых и индивидуальных логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта МБОУ «Гимназия 24», в объеме не менее 2 часов в неделю. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Организационный раздел

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Звуковой анализ	Лексика	Грамматический строй	Дата проведения
2.Звуки гласные и согласные (2 часа)						
1.	Вводное занятие. Речь устная и письменная. Различение понятий «звук» и «буква»	1	Различение понятий «звук» и «буква»	Фрукты	Предлоги <i>на, в, под</i>	
2.	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух звучания гласных и согласных звуков	Фрукты	Предлоги <i>на, в, под</i>	
2.Звуко-буквенный анализ слов.Элементарные формы звукового анализа (12 часов)						
3.	Звук и буква А	1	Выделение звука из слова	Фрукты	Предлоги <i>на, в, под</i>	
4.	Звук и буква О	1	Выделение звука из слова	Овощи	Предлоги <i>на, в, под</i>	
5.	Звук и буква У	1	Выделение звука из слова	Птицы	Предлоги <i>по, за, на.</i>	
6.	Звуки и буквы А, О, У	1	Первый звук в слове	Фрукты – овощи	Согласование прилагательных с существительным и в роде	
7.	Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	Деревья	Именительный падеж, множественное	

					число существительных	
8.	Звук и буква Э	1	Первый звук в слове	Птицы	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде	
9.	Звук и буква М	1	Начало, середина, конец слова	Цветы	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде	
10.	Звук и буква Л	1	Начало, середина, конец слова	Огород	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде	
11.	Звук и буква Р	1	Начало, середина, конец слова	Фрукты- Овощи	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде	
12.	Звук и буква Н	1	Начало, середина, конец слова	Зоопарк	Предлоги <i>на,</i> <i>в, под</i>	

3. Дифференциация твердых и мягких согласных (13 часов)

13.	Звук и буква И	1	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	Инстру- менты	Именительный падеж, множественное число существительных	
14.	Буква Я	1	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	Мебель	Именительный падеж, множественное число существительных	
15.	Буква Ю	1	Звуковой анализ слов	Игрушки	Предлоги <i>над,</i> <i>под, из-под</i>	

			типа <i>юла</i>			
16.	Буква Е	1	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	Животные	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде	
17.	Буква Ё	1	Звуковой анализ слов типа <i>ери</i>	Рыбы	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	
18.	Буква Ъ (смягчитель)	1	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	Домашние животные	Согласование прилагательных с существительными в роде	
19.	Звуки М—М'	1	Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>	Цветы	Согласование прилагательных с существительными в роде	
20.	Звуки Л—Л'	2	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	Овощи	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	
21.	Звуки Н — Н'	2	Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i>	Имена людей	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	
22.	Звуки Р—Р'	2	звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	Животные водоемов	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	
4. Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков(24 часов)						
23.	Звук и буква П	1	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>	Одежда	Предлоги <i>в, на, с, из</i>	
24.	Звук и буква Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>боты</i>	Обувь	Антонимичные приставки	

25.	Звуки и буквы П—Б	2	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	Головные уборы	Антонимичные приставки	
26.	Звук и буква Т	1	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	Транспорт	Приставки на согласную. Ъ после приставок	
27.	Звук и буква Д	1	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	Спортивные вещи	Наречия пространственного значения	
28.	Звуки и буквы Т—Д	2	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>	Музыкальные инструменты	Наречия качественного значения (<i>тихо, громко и т. д.</i>)	
29.	Звук и буква К	1	Звуковой анализ слов типа <i>кап</i>	Рыбы	Приставки и предлоги пространственного значения	
30.	Звук и буква Г	1	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>	Зоопарк	Согласование прилагательных с существительным и в роде	
31.	Звуки и буквы К-Г	2	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	
32.	Звук и буква Ф	1	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	
33.	Звук и буква В	1	Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	
34.	Звуки и буквы Ф—В	2	Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	

					о значения	
35.	Звук и буква С	1	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i>	Еда	Согласование прилагательных с существительным и в роде	
36.	Звук и буква З	1	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i>	Игрушки	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде	
37.	Звуки и буквы С—З	2	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i>	Предметы личного пользования	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде	
38.	Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i>	Посуда	Согласование прилагательных с существительным и в роде	
39.	Звук и буква Ж	1	Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i>	Лекарственные растения	Согласование прилагательных с существительными в роде	
40.	Звуки и буквы Ш—Ж	2	Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i>	Плоды и семена	Согласование прилагательных с существительным и в роде	

5. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь (11 часов)

41.	Звук и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	Еда	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	
42.	Звук и буква	2	Звуковой анализ слов	Игрушки	Согласование глаголов	

	Ш		типа <i>змеи</i>		прошедшего времени с существительными в роде	
43.	Звук и буква Ц	2	Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	
44.	Звук и буква Ч	1	Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i>	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения	
45.	Звук и буква Щ	1	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	Детеныши животных	Суффиксы <i>-енок, -онок, -ата, -ята</i>	
46.	Буква Ъ (разделитель)	2	Звуковой анализ слов типа <i>семья</i>	Семья	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	
47.	Буква Ь	2	Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i>	Транспорт	Приставки пространственного значения	

6. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (4 часа)

48.	Звуки и буквы С—Ш	2	Звуковой анализ слов типа <i>сушка</i>	Транспорт	Согласование прилагательных с существительными в роде	
49.	Звуки и буквы З—Ж	2	Звуковой анализ слов типа <i>жизнь</i>	Животные водоёмов	Согласование прилагательных с существительными в роде	

7. Дифференциация сонорных звуков (4 часа)

50.	Звуки и буквы М—Н	1	Звуковой анализ слов типа <i>много</i>	Мебель	Согласование прилагательных с существительными в роде	
51.	Звуки и буквы	1	Звуковой	Имена	Согласование	

	Р—Л		анализ слов типа <i>Клара</i>	людей	прилагательных с существи- тельными в роде	
52.	Звук и буква Й	2	Звуковой анализ слов типа <i>йод</i>	Лекарстве нные растения	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде	

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки для дифференциации гласных звуков и букв
2. Игры на развитие фонематического слуха
3. Речемыслительный тренажёр
4. Карточки для автоматизации звуков
5. Игры для автоматизации звуков
6. Карточки для дифференциации звуков
7. Игры для дифференциации звуков
8. Индивидуальные зеркала для учащихся
9. Набор логопедических зондов для постановки звуков
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
11. Алфавит
12. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
13. Настольные развивающие игры
14. Конструкторы

Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.

10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Интернет-ресурсы

Открытый класс

www.openclass.ru

Начальная школа

www.nachalka.com

1 сентября

www.1sentyabrya

Сайт Logopedia.by

<http://logopedia.by/>

Федеральный портал Российское Образование

<http://www.edu.ru/index.php>

Дефектолог.ru

<http://defectolog.ru/>

Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Школьный логопед

<http://logoped18.ru/>

Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/>

Инфоурок

<http://infourok.ru/>

Азбука логопеда

<http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>