

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное автономное учреждение
«Институт развития образования»

**Программа инновационной деятельности
МБОУ «Гимназия №24»
на 2023-2026 годы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №24»
города Ульяновска
Адрес: 432049
г. Ульяновск, ул. Артема, 21.
Тел. (факс) 73-63-20
E-mail: ulschool24@mail.ru

Директор гимназии: *Гриценко Элла Владимировна*
Зам.директора по УВР: *Веселкова Полина Михайловна*
Научный руководитель: *Кузнецова Надежда Ильинична*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Тема инновационной деятельности:

«Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»»

Актуальность исследования.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие муниципального образования, субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровнях НОО и ООО позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в ВУЗе.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации". «Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г.). На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В целях профессионального самоопределения школьников появятся новые современные форматы профессиональной ориентации (с учетом опыта портала "Проектория", проекта "Билет в будущее", открытых онлайн-уроков "Шоу профессий" и др.).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с

семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования. Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа Агентства стратегических инициатив (АСИ) «Кадры будущего для регионов». Системное внедрение инструмента диагностики уровня сформированности и развития «навыков XXI века» для решения следующих задач: самоопределения и осознанного выбора в жизни; эффективной профориентации; повышения мотивации к обучению и профессиональному развитию, вовлеченности в образовательный процесс; построения ИОТ (индивидуальных образовательных траекторий); формирования нового формата резюме XXI века.

Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2020-2024 гг., утвержденная Постановлением Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019 г. N 26/568-П. «В ходе реализации государственной программы будет обеспечено решение следующих проблем: создание возможностей для успешной социализации, самореализации, проявления и развития инновационного потенциала детей и молодежи вне зависимости от социального статуса посредством увеличения числа молодых людей, принимающих активное участие в реализации программ и проектов в сфере дополнительного образования и молодежной политики на территории Ульяновской области.

Программа «Организация системы профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования «город Ульяновск» на 2021-2025 годы», утвержденная приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 01.12.2021 г. N 1193.

Цель: обеспечение условий для вовлечения 95 % обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в систему профориентационной работы и сопровождения их профессионального самоопределения в соответствии с

личностными интересами каждого и потребностями регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Обеспечить: возможность выявления у обучающихся общеобразовательных организаций предпочтений в области профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций; психолого-педагогической поддержку, консультативную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

В системе образования Ульяновска накоплен достаточно большой опыт профориентационной деятельности. В то же время, нельзя не заметить, что проблема профориентации стоит довольно остро и имеет ряд противоречий между потребностями города, региона и отдельно взятых людей. Согласно мониторинга миграционный отток молодёжи из г. Ульяновска составляет порядка 60%, ежегодно около 20% выпускников школы уезжают, поступая в ВУЗы других городов, порядка 68 % школьников не знают, чем хотят заниматься в будущем.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач обновленных образовательных стандартов.

Таким образом, содержание проекта, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов», согласуется с национальными целями и задачами развития государственной политики в сфере образования, реализуемой на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Противоречие: сохраняется тенденция невысокой привлекательности производств и рабочих профессий среди молодежи; сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями региональной экономики и структурой выпуска специалистов образовательных организаций; невысокая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями.

Проблема исследования: каковы теоретические основы, ведущие тенденции и принципы, а также организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

Объект исследования: профессиональное самоопределение обучающихся.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

Цель исследования: создание оптимальных организационно-педагогических условий для проведения системной, комплексной профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение степени разработанности проблемы на основе анализа нормативных документов, научной и методической литературы; уточнение сущностных понятий по проблеме исследования;
2. Разработка критериального аппарата и средств оценки уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся;
3. Разработка системной модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».
4. Определение организационно-педагогических условий формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;
5. Разработка и интеграция в образовательные программы гимназии учебно-методического обеспечения, способствующего формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Гипотеза исследования: формирование профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов» будет осуществляться более эффективно, если:

1. раскрыты сущностные понятия по проблеме исследования;
2. определены критерии, показатели и диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся;
3. будет разработана системная модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;
4. выявлены организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;
5. разработаны и интегрированы в образовательные программы гимназии учебно-методические модули, способствующее формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Новизна исследования заключается в том, что в региональной образовательной практике будут созданы организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов», а именно сетевое взаимодействие МБОУ «Гимназия №24» и партнеров будет способствовать: организации знакомств обучающихся с предприятиями, организациями, перспективными технологиями, наиболее востребованными в регионе профессиями, содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

проведению совместных мероприятий и конкурсов; содействию совместной работы между общеобразовательной организацией и партнерами по изучению рынка труда Ульяновской области.

Теоретическая значимость исследования:

- будет осуществлен разносторонний и многоаспектный теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;

- будет выявлена перспективная возможность разработки занятий для формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов» у разных возрастных категорий школьников.

- выявлены организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;

- разработана системная модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов»;

- предполагается, что будет повышена степень самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций.

Практическая значимость исследования:

- разработанные методические материалы могут обогатить практику образования инновационным содержанием и служить практической базой по формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов», будет повышен уровень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития Ульяновской области, а также мотивировать подрастающее поколение на планирование своего будущего, связанного с развитием и процветанием родного края, малой Родины.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут использованы следующие методы исследования:

- теоретические (теоретико-методологический анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент с использованием разработанных методик);
- диагностические (беседа, анкетирование, тестирование).

Этапы реализации программы РИП:

I этап (сентябрь 2023 г.- июнь 2024 г.)

Содержание деятельности:

На первом этапе – теоретический анализ педагогической, психологической, социологической литературы в целях изучения различных

аспектов проблемы исследования, будет определен методологический аппарат исследования: сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами и предприятиями г. Ульяновска. Организация и проведение обучающих научно-методических семинаров для педагогов гимназии по инновационной проблематике.

Отчетные материалы:

Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов» (Теоретическая разработка).

II этап (сентябрь 2024 г.- июнь 2025 г.)

Содержание деятельности:

На втором этапе будет продолжаться проверка выдвинутой гипотезы, ее уточнение. Будет осуществляться обобщение материала, накопленного на первом этапе исследования, будет проводиться проверка ранее сделанных выводов, полученные данные подвергнутся качественной и статистической обработке, что позволит теоретически и экспериментально обосновать организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

Отчетные материалы:

Сборник диагностических материалов «Оценка развития профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

III этап (сентябрь 2025 г.- июнь 2026 г.)

Содержание деятельности:

На третьем этапе – проведение проверки теоретических положений и основных выводов исследования, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы.

Определение эффективности реализуемой системы мероприятий по формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов».

Обобщение и распространение опыта деятельности гимназии, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Отчетные материалы:

Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации государственной программы «Кадры будущего для регионов» (учебно-методическое пособие).