



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №24»**

**П Р И К А З**

21.02.2023

№ 29 -д

Ульяновск

О проведении самообследования

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14.12.2017 года), на основании Устава в целях подготовки отчёта о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности гимназии

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить следующий состав рабочей группы по проведению самообследования (далее — рабочая группа) и подготовке отчёта о результатах самообследования (далее — отчёт):  
председатель рабочей группы –

Гриценко Элла Владимировна, директор гимназии;

члены рабочей группы:

Веселкова Полина Михайловна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (5-7 классы),

Федотова Татьяна Евгеньевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (1-4 классы),

Мальцева Светлана Валерьевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (8-11 классы),

Жигарина Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе,

Егоров Александр Анатольевич, заместитель директора по ИКТ, оператор сайта;

Аладина Любовь Дмитриевна, заместитель директора по АХР;

Измагилова Эльвира Рафаелевна, социальный педагог;

Камынина Ольга Юрьевна, заведующая библиотекой,

2. Рабочей группе в своей деятельности руководствоваться:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14.12.2017 года);

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022).

4.Рабочей группе:

- в срок до 01 апреля 2023 г. подготовить оценочную часть отчёта, включающую оценку образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и представить директору;

- в срок до 10 апреля 2023 г. подготовить анализ показателей деятельности ОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 14.12.2017 г.), и представить его на утверждение Педагогического Совета.

4. Егорову Александру Анатольевичу, оператору сайта гимназии, в срок до 20 апреля 2023 года разместить подписанный директором отчёт на официальном сайте гимназии.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.В.Гриценко

С приказом ознакомлены:

П.М.Веселкова

Т.Е.Федотова

С.В.Мальцева

И.А.Жигарина

Л.Д.Аладина

О.Ю.Камынина

Э.Р.Измагилова

А.А.Егоров

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 24»  
г. Ульяновска

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3 от 17.04.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 24»  
\_\_\_\_\_ Э.В. Гриценко  
Приказ № 29 -д от 21.02.2023

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**за 2022 год**



Ульяновск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	Страница
1. Введение	3
2. Анализ образовательной деятельности гимназии	4
3. Анализ системы управления гимназией	16
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся	17
5. Анализ организации учебного процесса	47
6. Анализ востребованности выпускников	51
7. Анализ качества кадрового обеспечения	52
8. Анализ качества учебно-методического обеспечения	53
9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения	59
10. Анализ материально-технической базы	60
11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
12. Анализ показателей деятельности организации	67
13. Выводы	71

## 1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменения от 14.12.2017 года) самообследование проводится гимназией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления гимназии.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменения от 14.12.2017 года).

Рабочая группа, созданная приказом директора МБОУ «Гимназия №24» от 21.02.2023г. № 29-д «О создании рабочей группы для проведения самообследования работы МБОУ «Гимназия №24» за 2022 год»

Гриценко Эллы Владимировны, директора гимназии,  
Веселковой Полины Михайловны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (5-7 классы),  
Федотовой Татьяны Евгеньевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы),  
Мальцевой Светланы Валерьевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (8-11 классы),  
Жигариной Ирины Александровны, заместителя директора по воспитательной работе,  
Аладиной Любви Дмитриевны, заместителя директора по АХР;  
Измагиловой Эльвиры Рафаэловны, социального педагога;  
Камыниной Ольги Юрьевны, заведующей библиотекой,  
провела процедуру самообследования МБОУ «Гимназия №24» г. Ульяновска и, изучив образовательную деятельность, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №24» г. Ульяновска государственным требованиям.

## 2. Анализ образовательной деятельности гимназии

### Общие сведения о гимназии:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г. Ульяновска
  - Юридический адрес: 432049, Россия, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Артема, д.21
- Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска  
Директор гимназии: Гриценко Элла Владимировна

### Основные направления работы гимназии:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления гимназией.

### Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности гимназии

Нормативно-правовая база деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №24» сформирована полностью и систематизирована. В полном объёме имеются в наличии нормативно-правовые документы *федерального* уровня, регулирующие деятельность образовательной организации. Имеются в наличии нормативно-правовые документы *регионального* уровня, регулирующие деятельность образовательной организации. Систематизированы нормативно-правовые документы *муниципального* уровня, регулирующие деятельность образовательной организации: положения, приказы муниципального органа управления образованием.

В МБОУ «Гимназия №24» имеются документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности:

Лицензия (с приложением) на право ведения образовательной деятельности серия 73Л01 № 2696 от 25.10.2015г., выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия – бессрочно. В соответствии с лицензией образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего образования со сроком освоения 4 года; основного общего образования со сроком освоения 5 лет; среднего общего образования со сроком освоения 2 года. Контрольные нормативы, предусмотренные лицензией в части соответствия санитарно-гигиеническим нормам, в части обеспечения охраны здоровья обучающихся и

работников, в части оборудования учебных помещений, оснащенности учебно-воспитательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, в части укомплектованности штатов, образовательного ценза педагогических работников и предельной численности контингента обучающихся в основном выполняются.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 73А01 №2445 от 06.11.2014г., выданное Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области на срок до 06.11.2026 года. В приложении к свидетельству о государственной аккредитации имеется перечень образовательных программ: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля для основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Установлено соответствие аккредитованных образовательных программ, заявленных в лицензии и реализуемых в образовательном процессе.

В Уставе МБОУ «Гимназия №24» прописаны нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса, реализуемые образовательные программы; основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям, права и обязанности участников образовательного процесса, порядок управления образовательным учреждением, порядок реорганизации и ликвидации, финансово – хозяйственная деятельность.

В МБОУ «Гимназия №24» имеются в наличии регистрационные документы:  
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1027301485540);  
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН 7327017069).

Здание гимназии находится в оперативном управлении, свидетельство о государственной регистрации права на пользование имуществом серия 73-АА № 731064 от 21.01.2014г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 73-АА № 819265 от 16.07.2014 г.

### **Соответствие нормативно-правовой базы деятельности общеобразовательной организации**

В МБОУ «Гимназия №24» имеются локальные акты в количестве 70 штук, соответствующие Уставу гимназии и законодательству РФ в области образования. Локальные акты отражают специфику работы гимназии, регулируют внутришкольные процессы. Локальные акты гимназии содержат нормы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы; основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. Локальные акты (положения) введены в действие приказами директора гимназии, рассмотрены на

заседаниях органов общественного самоуправления в соответствии с их компетенциями, прописанными в Уставе гимназии.

В начальной школе на конец 2022 года обучались 327 обучающихся. Из них сформировано 12 классов средней наполняемостью 27 человек. По ФГОС НОО обучались 1-4 классы. Образовательная деятельность гимназии строится на основе учебного плана. Учебный план гимназии включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане чётко распределено соотношение часов на изучение предметов обязательной части и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах МБОУ «Гимназия №24» принимает за основу примерный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС начального общего образования для 2-4-х классов (приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009г.); для 1-х классов (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"). Максимально допустимая недельная учебная нагрузка: 21 час в 1-х классах, 23 часа во 2-4 классах.

В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке
- Иностранный язык: иностранный язык (английский)
- Математика и информатика: математика
- Обществознание и естествознание: окружающий мир
- Технология: технология
- Искусство: изобразительное искусство, музыка
- Физическая культура: физическая культура
- Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры.

В качестве родного языка родители (законные представители) обучающихся 3-4 классов выбрали русский язык.

Педагогический совет, протокол № 9 от 29.08.2022 принял решение о преподавании в 3-4 классах учебных предметов: родной (русский) язык – 0,5 часа, литературное чтение на родном (русском) языке – 0,5 часа. Для преподавания предметов родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке учителями начальной школы написаны рабочие программы, которые рассмотрены, согласованы и утверждены в установленном порядке.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и



культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке; коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений при 5-ти дневной рабочей неделе отводится в 1-4-х классах – 1 час. Этот час направлен на преподавание во 2-4 классах предмета русский язык, в 1-х классах предмета математика.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс для учащихся 4-х классов строится по УМК «Перспективная начальная школа» (изобразительное искусство - по программе Кузина В.С., физическая культура – по программе Лях В.И., музыка - по программе Критской Е.Д., окружающий мир - по программе А.А.Плешакова). Учащиеся 1-3-х классов обучаются по УМК «Школа России» (изобразительное искусство - по программе Кузина В.С.)

Предметная область «Иностранный язык» представлена английским языком и изучается со 2-го класса. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлены учебными модулями «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Модули выбраны родителями и обучающимися на родительских собраниях в конце 2021-2022 учебного года, о чем имеются анкеты и заявления родителей обучающихся, протокол общешкольного и классных родительских собраний.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: в его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Математика» включает в себя информационную линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными. Особое место при работе с информацией отводится использованию таблиц и диаграмм. Значительное место отводится и логическим задачам и заданиям, алгоритмике (по всему курсу).

Фиксирование результатов сбора информации предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления. Особое место при работе с информацией отводится таблице: уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное

участие в построении такой таблицы. Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы с полученными данными. Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью. Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и дети научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

Начальная школа работает в режиме 5-ти дневной недели. Учебная нагрузка соответствует возрастной норме учащихся, не превышая максимальный объем аудиторной нагрузки.

Вся начальная школа ориентирована на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (33 учебные недели для 1-х классов), продолжительность урока – для 2-4 классов – 40 минут. В 1-х классах предусматривается ежедневное проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 60 минут (прогулка и обед); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 16.02.2023 по 18.02.2023. Данные мероприятия позволяют выполнять ступенчатый режим обучения в первом классе согласно правилам и требованиям СП 2.4.3648-20.

Промежуточная и итоговая аттестация (контрольные работы по предметам, комплексные контрольные работы, тестирование) обучающихся 1-4 классов проводится на основании графика оценочных процедур, плана инспекционно-контрольной деятельности гимназии, плана ВСОКО, приказов по гимназии.

По программам основного общего образования, наконец 2022 года в гимназии обучалось 369 обучающихся в 15 классах со средней наполняемостью 25 человек. По ФГОС ООО обучались 5-9 классы.

Учебный план на уровне основного общего образования 5-9 классы, для осуществления учебной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам имеет все необходимое для реализации его в полном объеме.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного общеобразовательного стандарта, ориентирован на 5 летний срок обучения, обеспечивает освоение обучающимися гимназии общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план гимназии включает в себя две части: обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В плане четко распределено соотношение часов на изучение учебных предметов предметных областей обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебных предметов, формируемых

участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 24» основного общего образования.

УП основного общего образования гимназии обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования» устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание обучения в 5-9-х классах МБОУ «Гимназия № 24», реализующая основную образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для учебного плана основного общего образования в 5 классах используется Примерная основная образовательная программа основного общего образования вариант № 1 УП ОП ООО (5 дневная учебная неделя) стр. 1020 (<http://fgosreestr.ru/>).

Для учебного плана основного общего образования в 5-9 классах используется Примерная основная образовательная программа основного общего образования вариант № 1 УП ОП ООО (5 дневная учебная неделя) и вариант № 3 с введением второго иностранного языка, стр. 510, 512 (<http://fgosreestr.ru/>).

**Обязательная часть** учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов предметных областей для МБОУ «Гимназия № 24», имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, учебное время, отводимое на их изучение в 5-9-х классах обязательных предметных областей и учебных предметов: русский язык, литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной русский язык и родная русская литература); иностранные языки: (иностраный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России); естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Свободный выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется на заявительной основе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования». На

основании заявлений родителей (законных представителей) для изучения родного языка выбран русский.

Педагогический совет, протокол № 10 от 29.08.2022г. принял решение о преподавании во 6-9 классах учебных предметов: родной русский язык – 0,5 часа, родная русская литература – 0,5 часа. Для преподавания предметов родной язык (русский) и родная литература (русская) учителями написаны рабочие программы, которые рассмотрены, согласованы и утверждены в установленном порядке.

Реализуется в 5-х классах вариант №1 УП ОП ООО (5-ти дневная учебная неделя) Примерная ООП ООО, протокол 1/22 от 18.03.2022 года.

В 5-х классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования является логическим продолжением учебных предметов «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Она обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий, на которую отводится 0,5 часа.

В рамках данной предметной области возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные, этнокультурные особенности, которые направлены на:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание к веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, об основах светской этики.

Программы воспитания и социализации обучающихся решением педагогического совета, в соответствии нормам части 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В связи с этим реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в учебном предмете «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Часы части, формируемой участниками образовательных отношений,** направлены на достижение усвоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя образовательной организации.

Особого внимания уделяется проблеме повышения мотивации к учению и, как следствие этого, качества образовательного процесса в 5-9 классах в силу

специфики психологических и физиологических особенностей детей данного возраста.

В 5-х классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на поддержку часов обязательной части учебного плана изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 1 час, учебный предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения выделяется 1 час. С целью преемственности начального и основного общего образования в 5-х классах продолжено преподавание предметов «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на изучение учебного предмета «Физическая культура» 1 час.

Реализуется вариант №1 УП ОП ООО (5-ти дневная учебная неделя) и вариант № 4 (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке) с ведением обязательных предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» в 6-9-х классах.

В 6-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 0,5 часа. Реализуется вариант №1 (5-ти дневная учебная неделя), вариант № 3 с введением второго иностранного языка (в соответствии с социальным запросом и обеспечение преемственности), на изучение родного русского языка и родной русской литературы выделено по 0,25 часа.

В 7-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, используются на изучение предметной области иностранные языки учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» 0,5 часа. Реализуется вариант №1 (5-ти дневная учебная неделя), вариант № 3 с введением второго иностранного языка (в соответствии с социальным запросом и обеспечение преемственности), на изучение родного русского языка и родной русской литературы выделено по 0,25 часа.

В 8-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, используются на изучение учебного предмета «Русский язык» 1 час. Реализуется вариант №1 (5-ти дневная учебная неделя), вариант № 3 с введением второго иностранного языка (в соответствии с социальным запросом и обеспечение преемственности).

В 9-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, используются на изучение учебного предмета «Русский язык» - на увеличение учебных часов - 1 час, предусмотренных на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» - 1 час, что соответствует гуманитарной направленности гимназии. Реализуется вариант №1 (5-ти дневная учебная неделя), вариант № 3 с введением второго иностранного языка (в соответствии с социальным запросом и обеспечение преемственности).

При изучении иностранного языка (английского), второго иностранного языка (немецкого), информатики и ИКТ в 5-9-х классах происходит деление классов на подгруппы, что предусмотрено нормативными требованиями.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели – 5-8 классы и 33 недели – 9 классы. Гимназия работает по 5 дневной неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе 32 часа, в 8-м классе 33 часа, в 9-м классе – 33 часа соответственно.

Продолжительность урока в гимназии составляет 40 минут.

Для обучающихся на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся.

Текущий контроль знаний в 5–9-х классах проводится в форме тестирования, контрольных работ, контрольных диктантов, комплексных контрольных работ в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год:

- с 07.11.2022 г. по 11.11.2022г.,
- с 06.02.2023г. по 10.02.2023г.,
- с 17.04.2023г. по 28.04.2023г.

Промежуточная аттестация во 5–9-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 24 по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательного процесса.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

В 5-9 классах аттестация осуществляется за каждый триместр и год.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства Просвещения РФ (Минпросвещения России) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года № 189/1513, зарегистрировано в Минюсте РФ, регистрационный № 52953 от 10 декабря 2018 года «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации порядка по образовательным программам основного общего образования».

По программам среднего общего образования, наконец 2022 года в гимназии обучалось 76 обучающихся в 3-х классах.

Учебный план гимназии на 2022-2023 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом прошлого учебного года и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 24» для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования далее – ФГОС СОО). УП разработан в соответствии с ФГОС СОО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред.

приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613), и с учетом Примерной основной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)).

Учебный план среднего общего образования гимназии на 2022-2023 учебный год определяет состав и объем учебных предметов.

Учебный план среднего общего образования гимназии на 2022/2023 учебный год разработан на основе примерного учебного плана примерной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности гимназии, сформулированными в Уставе МБОУ «Гимназия № 24», основной образовательной программе среднего общего образования гимназии.

Реализация среднего общего образования в гимназии в 2022-2023 учебном году осуществляется в следующем режиме: продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе, 33 недели в 11 классах; продолжительность учебной недели – 5 дней; максимальная недельная нагрузка обучающихся 10-11 классов – 34 часа при 5-дневной учебной неделе; продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику гимназии.

Среднее общее образование – завершающий уровень школьного образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию гимназиста, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в гимназии введением профильного обучения на уровне среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году гимназия обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения в 10-11 классах: предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, экономика, право, география.

В классе социально-экономического профиля для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» - математика, «Общественные науки» - география и право.

Учебный план социально-экономического профиля обучения в 10-11 классах содержит 16 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной Федеральным государственным общеобразовательным стандартом и одного элективного курса. Обязательными для включения в учебный план являются учебные предметы:



«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Педагогический совет, протокол № 9 от 29.08.2022 года принял решение о преподавании во 10-11 классах учебных предметов: родной язык русский – 1 час, родная литература русская – 1 час. Для преподавания предметов родной русский язык и родная русская литература на родном русском языке учителями написаны рабочие программы, которые рассмотрены, согласованы и утверждены в установленном порядке.

Предметную область «Родной язык и Родная литература» представлена предметом «Родной язык русский» в 10-м классе, из компонента, формируемого участниками образовательных отношений, выделен 1 час на изучение предмета «Родной язык русский».

Из компонента, формируемого участниками образовательных отношений, выделен, 1 час на изучение учебного предмета «Астрономия» предметной области «Естественные науки» в 11-м классе, в целях изучения достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел., что способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Учебный план универсального профиля обучения в 11Б классе содержит 17 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной Федеральным государственным общеобразовательным стандартом и двух элективных курсов, в 11А классе содержит 17 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной Федеральным государственным общеобразовательным стандартом. Обязательными для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметную область «Родной язык и Родная литература» представлена предметом «Родная литература русская», из компонента, формируемого участниками образовательных отношений, выделен 1 час на изучение учебного предмета «Родной русской литературы» в 11Б классе универсального профиля.

Предметную область «Естественные науки» представлена учебным предметом «Экология» из компонента, формируемого участниками образовательных отношений выделен 1 час на изучение учебного предмета «Экология».

Из компонента, формируемого участниками образовательных отношений выделен 1 час на изучение учебного предмета «Экономики» предметной области «Общественные науки».

В классе универсального профиля изучение учебного предмета «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается на углублённом уровне.

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом и на основании Устава гимназии при проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10-11х классов универсального и социально-экономического профилей.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках гимназической конференции по защите проектов.

Аттестация обучающихся гимназии проводится по всем учебным предметам учебного плана по полугодиям и за год. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания.

Промежуточная аттестация в 10-м классе в форме тестирования, контрольных работ в формате ЕГЭ по математике и русскому языку, третий предмет определяется на педагогическом совете согласно профилю обучения. Проводится с 24 по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся 11 классов завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52952).

### **3. Анализ системы управления гимназией**

Структура управления МБОУ «Гимназия № 24» соответствует Уставу гимназии, в ней отражена совместная деятельность всех участников образовательного процесса (педагогического коллектива, родителей, обучающихся).

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в соответствии с Уставом гимназии являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольный Родительский комитет, Управляющий Совет, органы ученического самоуправления. В Уставе гимназии прописаны компетенции органов

общественного самоуправления, способы формирования органов общественного самоуправления.

Органы общественного самоуправления работают по разработанным планам на текущий учебный год.

В МБОУ «Гимназия №24» имеются протоколы заседаний Педагогического совета, Родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, которые оформлены в соответствии с требованиями.

Представленные на экспертизу протоколы оформляются согласно установленным требованиям делопроизводства с указанием даты заседания, контингента и численности присутствующих, повестки заседания, принятых решений по итогам голосования.

#### **4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы гимназии: основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в гимназии основными образовательными программами. Основные образовательные программы гимназии – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в гимназии осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

На конечный результат обучения в начальной школе влияют ряд факторов: активное изучение и внедрение принципов ФГОС НОО, внедрение в практику работы различных форм организации обучающихся, овладение способами рефлексивной деятельности педагогами и обучающимися, использование новейших педагогических технологий в учебном процессе, работа по программам с элементами развивающего обучения, создание здоровьесберегающей среды, участие педагогов в научной работе, применение системно-деятельностного подхода к обучению и т.д.

Итоги успеваемости в начальной школе отражены в сравнении за 3 последние года в таблице (представлены цифры за второй триместр):

Год	Уч-ся на	Отличники	Ударники кол-во - %	% успева-	% кач-	СОУ
-----	----------	-----------	---------------------	-----------	--------	-----

	конец года	кол-во %		емости	ва	
2020	341	35-13,4%	150-57,5%	100	70,9	60,7
2021	331	32-12,5%	159-62,1%	100	74,6	61,0
2022	327	27-11,3%	141-59,0%	100	70,4	60,0

В целом приведенные данные показывают, что:

- Прослеживается относительная стабильность качественных показателей обучения
- Закрепилась тенденция к стабильности численности обучающихся в течение учебного года
- Процент успеваемости не зависит от режима, что доказывает сложившуюся систему организации труда учителя и ученика, снимающую возможные негативные последствия пятидневки;
- Процент отличников в сравнении с прошлым годом уменьшился.
- Процент ударников в сравнении с прошлым годом уменьшился.
- Имеется резерв повышения качественных показателей: десять обучающихся начальной школы закончили 2-й триместр с одной «3».

В таблицу не вошли данные качества обучения по основным предметам учебного плана. Проследим их за три последних года обучения: русский язык - 73,4%, 75,9%, 75,5%; литература - 93,8%, 96,4%, 95,3%; математика - 77,5%, 80,8%, 78,4%; окружающий мир - 90,1%, 95,1%, 93,8%; иностранный язык - 79,6%, 85,0%, 79,4%. Данные позволяют судить о стабильности качественных показателей по основным предметам учебного плана на протяжении 3-х лет.

Эти статистические данные являются усредненными, но они дают общую картину успеваемости всей начальной школы.

В этом учебном году много внимания уделялось развитию универсальных учебных действий при обучении по ФГОС НОО. Там, где работа ведется в системе, показатели высокие. По итогам года самые высокие показатели качества знаний во 2-В классе (Лабутина Е.А.), 3-Б классе (Кузнецова Е.В.), 4-Б классе (Сюлюкина С.В.) Таким образом, обучающиеся имеют прочные знания, у них формируются УУД, что является основополагающим при работе по ФГОС НОО.

О качестве подготовки выпускников начальной школы позволяют судить итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Выпускные проверочные работы были проведены в октябре 2022 года в 5-х классах по итогам образовательной деятельности начальной школы.

Обучающиеся 5-х классов выполнили 2 работы по русскому языку (1 и 2 часть). Результаты (баллы) переведены в отметки. Из 68 обучающихся отметки «3» получили 17 человек - 25%; отметки «4» - 38 учеников - 55,9%; отметки «5» - 12 учеников - 17,6%. Обучающихся, не справившихся с всероссийским контролем по русскому языку нет.

На основании результатов ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: цифры соответствуют гимназическому уровню образования -  
Успеваемость = 100,0%

Качество обучения = 73,5%

СОУ = 62,9%

Обучающиеся 5-х классов выполнили работу по математике. Результаты (баллы) переведены в отметки. Из 72 обучающихся отметки «3» получили 14 человек – 19,4%; отметки «4» - 31 ученик – 43,1%; отметки «5» - 27 учеников – 37,5%. Обучающихся, не справившихся с всероссийским контролем по математике нет.

На основании результатов ВПР по математике можно сделать следующий вывод: цифры соответствуют гимназическому уровню образования -

Успеваемость = 100%

Качество обучения = 80,6%

СОУ = 72,1%

Обучающиеся 4-х классов выполнили работу по окружающему миру.

Результаты (баллы) переведены в отметки. Из 75 обучающихся отметки «3» получили 14 человек – 18,7%; отметки «4» - 47 учеников – 62,7%; отметки «5» - 14 учеников – 18,7%. Обучающихся, не справившихся с всероссийским контролем по окружающему миру нет.

На основании результатов ВПР по окружающему миру можно сделать следующий вывод: цифры соответствуют гимназическому уровню образования -

Успеваемость = 100,0%

Качество обучения = 81,3%

СОУ = 65,5%

На основании результатов ВПР по всем предметам учебного плана можно сделать следующий вывод: успеваемость, качество обучения, СОУ соответствуют гимназическому уровню образования. Обучающиеся подтвердили результаты обучения в начальной школе.

Итак, подводя итог вышеизложенному, можно сделать выводы:

- Большая часть обучающихся начальной школы имеет достаточный уровень знаний для продолжения обучения в основной школе.
- Уровень преподавания у большинства учителей находится на высоком и среднем уровне.
- Повысилась роль ШМО в контрольно-инспекторской деятельности гимназии.
- Продолжает складываться система работы с детьми, обладающими способностями в конкретных областях знаний.
- В основную школу обучающиеся уходят с прочными знаниями основ наук.
- В начальной школе остается проблема, над которой предстоит работа в следующем году – обучающихся, имеющих одну «3»- 10 человек; одну «4» - 5 человек.
- Всем преподавателям начальной школы следует работать над стабильностью качественных показателей образования, не допуская их снижения.

Учителя, работающие на уровнях основного общего и среднего общего образования, заинтересованы в качественном образовании каждого обучающегося, широко используют учебно-методические пособия для своих классов, своевременно приобретая новинки печатной продукции, применяя их в учебной деятельности. На сегодняшний день все учащиеся гимназии обеспечены учебниками, учителя - учебно-методической литературой. В этом году была решена проблема с наглядно-дидактическим материалом по биологии, химии, географии, физике, что позволяет вести уроки на высоком уровне, отвечающем требованиям современности. Произведена смена компьютеров в кабинете информатики. Серьезное внимание уделяется оформлению кабинетов с точки зрения превращения кабинета в творческую лабораторию учителя. Лучшими кабинетами, где сосредоточен учебно-методический комплекс для успешного обучения учащихся, являются кабинеты - информатики Михайлова С.В., химии Каманина М.А., русского языка и литературы Никитина А.В., Синякова Е.И., биологии Клементьева Т.А., математики Волгушова М.Б., Филимонова О.А., ОБЖ Медведева И.В., истории Касаткина Н.Ю.

На протяжении всего времени проводился мониторинг образовательных отношений по качеству обучения и уровню обученности обучающихся каждого класса по триместрам в 5-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Результаты мониторинга за 2022 в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице, они служат показателем педагогического мастерства учителей.

Итоги учебной деятельности по программам основного общего образования отражены в сравнении за 3 последние года в таблице

Эти статистические данные являются усредненными, но они дают общую картину успеваемости всей гимназии.

Сравнительная характеристика показателей учебной деятельности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования за последние три года.

Данные по 5-9 классам:

Уровень образования	год	численность	Успеваемость	коэффициент образования (качество знаний)	Степень обученности учащихся СОУ	отличники	ударники	троечники	средняя оценка
5-9 кл.	2020	382	100	62,5	58,4	52	186	143	3,8
	2021	362	100	58	57,4	52	160	150	3,8
	2022	368	100	60,3	56,9	41	181	146	3,7

В целом приведенные данные показывают, что:

- прослеживается относительная стабильность качественных показателей обучения;
- закрепилась тенденция к росту численности обучающихся в течение

учебного года;

- процент успеваемости не зависит от режима, что доказывает сложившуюся систему организации труда учителя и ученика;
- процент отличников в сравнении с прошлым годом уменьшился;
- процент ударников в сравнении с прошлым годом увеличился.
- имеется резерв повышения качественных показателей образовательной деятельности.

Трое обучающихся, обучаются на дому в соответствии с предоставленными справками ВК по медицинским показаниям. На уровне начального общего образования – один обучающийся в 4В классе, на уровне основного общего образования – двое обучающихся 6Б, 9Б по программам среднего общего образования.

Количество отличников за последние три года снизилось незначительно, увеличилось количество учащихся обучающихся на уровне основного общего образования.

Отличники: 41

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество отличников	% от общего количества обучающихся
2020	382	52	13,6
2021	362	52	14,3
2022	368	41	11,4

Ударники: 181 человек.

Количество ударников увеличилось в количественном отношении, но уменьшилось в качественном в процентном соотношении к общему количеству обучающихся 5-9 классов.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество ударников	% от общего количества обучающихся
2020	382	186	49,2
2021	362	160	44,1
2022	368	181	49,2

Намечена тенденция увеличения количества обучающихся с одной «3» по предмету в 5-9 классах.

Количество учащихся в 5-9 классах закончивших с одной «3» за последние три года имеет тенденцию увеличения.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся	% от общего количества обучающихся
2020	382	4	1,4
2021	362	10	2,5
2022	368	22	5,9

Сравнительная характеристика показателей учебной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования за последние три года.

Уровень обучения	I полугодие учебного год	численность	Успеваемость	Качество	СОУ	отличники	ударники	троечники	средняя оценка
10-11 классы	2020	80	100	58,8	59,2	15	32	33	3,6
	2021	85	100	64,7	60,5	15	40	30	3,6
	2022	76	100	68,5	58,4	10	38	28	3,8

Количество отличников за последние три года снизилось незначительно, снизилось количество учащихся обучающихся на уровне основного общего образования.

Отличники: 10 человек.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество отличников	% от общего количества обучающихся
2020	80	15	18,75
2021	85	15	17,64
2022	76	10	17,31

Ударники: 38 человек.

Количество ударников увеличилось в количественном отношении, но уменьшилось в качественном в процентном соотношении к общему количеству обучающихся 10-11 классов.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество ударников	% от общего количества обучающихся
2020	80	33	41,25
2021	85	32	37,64
2022	76	38	50

Намечена тенденция увеличения количества обучающихся с одной «3» по предмету в 10-11 классах.

Количество учащихся в 10-11 классах закончивших с одной «3» за последние три года имеет тенденцию увеличения.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся	% от общего количества обучающихся
2020	80	3	3,75
2021	85	4	4,7
2022	76	6	7,9



Сравнительные показатели результатов учебной деятельности по гимназии за три последних года.

Учебный год	классы	Количество учащихся всего	Количество учащихся аттестованных	Успеваемость показатели по гимназии	Качество показатели по гимназии	СОУ показатели по гимназии
2020	3-11	803	628	100	64,3	58,4
2021	3-11	787	620	100	61,8	58,5
2022	3-11	771	613	100	63,5	57,8

Таким образом, показатель коэффициента образования увеличился на 1,7%, снизился показатель степени обученности на 0,7.

В 2022 учебном году в Российской Федерации проводилась аттестация обучающихся 5,6,7,8,11-х классах в форме – Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). Основным отличием новой формы аттестации от традиционных проверочных работ является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки обучающихся 5,6,7,8,11-х классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам представлены ниже.

**1. Результаты ВПР в 6-х классах по русскому языку представлены в таблице:**

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	29	14	1	5	8	0	100	43	51	Синякова Е.И.
2.	6Б	30	25	6	12	7	0	100	72	65	Никитина А.В.
3.	6В	29	16	0	10	6	0	100	65	54	Никитина А.В.
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	5А	29	7	14	6	0	100	66	51	Синякова Е.И.
2.	5Б	30	13	17	7	0	100	68	65	Никитина А.В.
3.	5В	29	6	11	7	0	100	57	54	Никитина А.В.
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (33 человека не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

**2. Результаты ВПР в 6-х классах по математике представлены в таблице:**

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	29	20	2	14	4	0	100	80	62	Волгушова

											М.Б
2.	6Б	30	23	7	10	6	0	100	74	68	Михайлова С.В
3.	6В	29	21	6	6	9	0	100	57	62	Михайлова С.В
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	5А	29	8	19	3	0	100	87	68	Волгушова М.Б
2.	5Б	30	10	17	2	0	100	76	70,4	Михайлова С.В
3.	5В	29	7	16	6	0	100	62	74,7	Михайлова С.В
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (24 человека не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

### 3. Результаты ВПР в 6-х классах по биологии представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	29	22	3	11	8	0	100	63	58	Медведева И.В
2.	6Б	30	25	4	15	6	0	100	76	63	Медведева И.В
3.	6В	29	24	0	16	8	0	100	66	54	Медведева И.В
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми результатами прошлого года, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	5А	29	11	12	3	0	100	83	79	Медведева И.В
2.	5Б	30	22	9	3	0	100	82	95	Медведева И.В
3.	5В	29	16	8	4	0	100	71	91	Медведева И.В
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (17 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

### 4. Результаты ВПР в 6-х классах по истории представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
---	-------	------------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---------	-------------------	-----------------------	-------------

1.	6А	29	18	5	2	11	0	100	39	57	Волгушов Д.С.
2.	6Б	30	24	5	12	7	0	100	71	63	Волгушов Д.С.
3.	6В	29	19	5	10	4	0	100	79	68	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	

Если сравнить результаты гимназии с результатами города и области, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	5А	29	10	13	6	0	100	44	77	Волгушов Д.С.
2.	5Б	30	23	3	7	0	100	79	87	Волгушов Д.С.
3.	5В	29	16	4	6	0	100	82	82	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>88</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (27 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

В целом, по написанию ВПР по всем предметам, показатели удовлетворительные.

#### Мониторинг результатов ВПР по классам:

	6А			6Б			6В		
	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
Рус. яз.	100	62	58	100	72	65	100	65	54
Матем	100	80	62	100	74	68	100	57	62
История	100	39	57	100	71	63	100	79	68
Биология	100	63	58	100	76	63	100	66	54

#### 1. Результаты ВПР в 7-х классах по русскому языку представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	19	12	1	7	4	0	100	67	58	Цуканова В.В.
2.	7Б	20	10	0	2	8	0	100	20	42	Синякова Е.И.
3.	7В	26	15	5	6	4	0	100	73	69	Цуканова В.В.
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
---	-------	------------------	-----	-----	-----	-----	----------	-------------------	-----------------------	-------------

1.	6А	19	1	12	6	0	100	69	51	Цуканова В.В.
2.	6Б	20	3	10	7	0	100	68	65	Синякова Е.И.
3.	6В	26	6	13	7	0	100	74	54	Цуканова В.В.
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (28 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

## 2. Результаты ВПР в 7-х классах по математике представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	19	13	0	7	6	0	100	54	51	Волгушова М.Б.
2.	7Б	20	13	0	7	6	0	100	54	51	ФилимоноваОА
3.	7В	26	17	1	10	6	0	100	65	56	ФилимоноваОА
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	19	1	12	6	0	100	56	51	Волгушова М.Б.
2.	6Б	20	3	10	7	0	100	57	65	ФилимоноваОА
3.	6В	26	6	13	7	0	100	68	54	ФилимоноваОА
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (22 человека не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

## 3. Результаты ВПР в 7-х классах по биологии представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	19	13	2	6	5	0	100	76	62	Медведева И.В.
2.	7Б	20	15	2	8	5	0	100	67	59	Медведева И.В.
3.	7В	26	20	6	11	3	0	100	85	71	Медведева И.В.
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	19	1	12	6	0	100	78	51	Волгушова М.Б.
2.	6Б	20	3	10	7	0	100	69	65	ФилимоноваОА

3.	6В	26	6	13	7	0	100	85	54	ФилимоноваОА
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>58</b>	

#### 4. Результаты ВПР в 7-х классах по обществознанию представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	19	16	2	10	4	0	100	75	62	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6А	19	1	12	6	0	100	78	51	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>51</b>	

#### 6. Результаты ВПР в 7-х классах по истории представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7Б	20	15	1	8	6	0	100	60	55	Сорокина Т.А.
2.	7В	26	17	3	8	6	0	100	65	60	Сорокина Т.А.
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	6Б	20	3	10	7	0	100	63	65	Волгушов Д.С.
2.	6В	26	6	13	7	0	100	67	54	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>46</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	

#### Мониторинг результатов ВПР по классам:

	7А			7Б			7В		
	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
Рус. яз.	100	67	58	100	20	42	100	73	69
Матем	100	54	51	100	54	51	100	65	56
История	-	-	-	100	60	55	100	65	60
Биология	100	62	59	100	67	59	100	85	71
Обществоз	100	75	62	-	-	-	-	-	-

**1. Результаты ВПР в 8-х классах по русскому языку представлены в таблице:**

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	23	16	1	4	11	0	100	31	47	Никитина А.В.
2.	8Б	23	17	2	12	3	0	100	82	63	Никитина А.В.
3.	8В	21	12	2	7	3	0	100	75	63	Синякова Е.И.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	23	1	10	12	0	100	33	51	Никитина А.В.
2.	7Б	23	3	13	7	0	100	82	65	Никитина А.В.
3.	7В	21	2	12	7	0	100	77	54	Синякова Е.И.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (22 человека не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

**2. Результаты ВПР в 8-х классах по математике представлены в таблице:**

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	23	18	2	8	11	0	100	39	51	Карасева Г.А.
2.	8Б	23	20	4	8	5	0	100	60	60	Волгушова М.Б
3.	8В	21	14	4	5	5	0	100	64	64	Карасева Г.А.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	23	1	12	10	0	100	43	51	Ероскина Т.В.
2.	7Б	23	5	11	7	0	100	62	65	Волгушова М.Б
3.	7В	21	5	11	5	0	100	69	54	Ероскина Т.В.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (15 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

### 3. Результаты ВПР в 8-х классах по биологии представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	-									
2.	8Б	23	17	4	8	5	0	100	71	64	Каманина М.А.
3.	8В	-									
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	7Б	23	3	10	7	0	100	74	65	Медведева И.В
3.	7В	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (6 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

### 4. Результаты ВПР в 8-х классах по обществознанию представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А										
2.	8Б	23	19	2	10	7	0	100	63	57	Сорокина Т.А.
3.	8В	21	18	1	11	6	0	100	67	57	Сорокина Т.А.
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	7Б	23	6	10	7	0	100	67	57	Волгушов Д.С.
3.	7В	21	6	11	4	0	100	71	63	Волгушов Д.С.
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (7 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

### 6. Результаты ВПР в 8-х классах по истории представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	23	18	1	11	1	0	100	67	57	Сорокина Т.А.
2.	8Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	8В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	23	4	10	9	0	100	71	61	Волгушов Д.С.
2.	7Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	7В	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (5 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

#### 7. Результаты ВПР в 8-х классах по физике представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	23	18	2	7	6	0	100	60	58	Семенов А.В.
2.	8Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	8В	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	23	4	10	9	0	100	71	61	Семенов А.В.
2.	7Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	7В	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (5 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

#### Результаты ВПР в 8-х классах по иностранному языку представлены в таблице:

№	класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	8А	23	18	0	6	11	0	100	35	46	Валева М.Н.



2.	8Б	23	15	3	9	3	0	100	80	66	Журавлева Ж.А.
3.	8В	21	11	1	9	1	0	100	91	65	Самолук А.П.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	

Если сравнить результаты гимназии с итоговыми оценками за прошлый учебный год, то результаты следующие:

№	класс	Кол-во по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество знаний	% уровень обученности	ФИО учителя
1.	7А	23	4	10	9	0	100	41	41	Валеева М.Н.
2.	7Б	23	6	12	5	0	100	80	66	Журавлева Ж.А.
3.	7В	21	3	12	6		100	91	65	Самолук А.П.
<b>Итого:</b>		<b>67</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	

Показатели по гимназии за предыдущий учебный год оказались выше, это можно объяснить количеством писавших ВПР (24 человек не писали работу) и возможно, переживаниями детей.

#### Мониторинг результатов ВПР по классам:

	8А			8Б			8В		
	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %	Усп %	Кач %	СОУ %
Рус. яз.	100	31	47	100	82	63	100	75	63
Матем	100	39	51	100	60	60	100	64	64
История	100	67	57	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	100	71	64	-	-	-
Обществоз				100	63	57	100	67	57
Физика	100	60	58	-	-	-	-	-	-
Иностранный	100	35	46	100	80	66	100	91	65

Результаты ВПР по русскому языку **осенний этап.**

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество	% СОУ	Средний балл
9А	21	2	13	6	0	100	64,7	58,4	3,8
9Б	18	1	8	9	0	100	50,0	52,0	3,6
9В	20	0	8	12	0	100	40,0	47,2	3,4
<b>9-е классы</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50,9</b>	<b>52,2</b>	<b>3,6</b>

Результаты ВПР по математике **осенний этап.**

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успех	% качество	% СОУ	Средний балл
9А	22	1	12	9	0	100	59,1	54,2	3,6
9Б	18	3	10	7	0	100	65,0	59,6	3,8
9В	20	0	5	12	0	100	29,4	44,2	3,3
<b>9-е классы</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,59</b>	<b>53,2</b>	<b>3,6</b>

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/23	2	12	9	0	100	60,9	56,2	3,7

#### Результаты ВПР по географии

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/27	1	11	15	0	100	44,4	49,8	3,5

#### Результаты ВПР по физике

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/24	4	17	3	0	100	87,5	66,5	4,0

#### Результаты ВПР по химии

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/24	8	14	2	0	100	91,7	73,7	4,3

#### Результаты ВПР по биологии

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/28	8	18	2	0	100	92,9	72,3	4,2

#### Результаты ВПР по истории

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% качество	% COY	Средний балл
11А	30/30	11	16	3	0	100	90,0	74,4	4,3

Важным показателем учебной деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-м классах.

На протяжении 2021-2022 учебного года главной целью было повышение педагогической компетенции учителей и повышение качества обучения учащихся.

Для реализации поставленных целей была проделана следующая работа.

На уровне гимназии проводились заседания школьных методических объединений учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА: по русскому языку проведено - 4 заседания, математике - 4, предметам по выбору - 4. На ШМО учителей-предметников разбирались новые, сложные задания, анализировались основные ошибки учащихся, допущенные в диагностических работах, на пробных экзаменах. Учителя гимназии приняли участие в областных веб-семинарах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

Отработка механизма проведения ЕГЭ обеспечивалась в ходе участия учащихся в диагностических работах на школьном, муниципальном, федеральном уровнях. В рамках подготовки к экзаменам учителя гимназии использовали открытый федеральный банк тестовых заданий. Как и в предыдущие годы, для выпускников была предоставлена возможность тренировки участия в ГИА с использованием стандартизированных заданий: в период с ноября

2021 года по март 2022 года. В тренировочном диагностическом тестировании приняли участие 30 выпускников 11А класса.

В гимназии организовано проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с разно уровневными группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам работ. Также были определены списки учащихся «группы риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией МБОУ «Гимназия № 24», Управлением образования администрации города Ульяновска - проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость занятий, проводились беседы с родителями учащихся.

ГИА в этом году выпускников 11А класса включала в себя обязательную сдачу экзамена по русскому языку и математике профильной или базовой, приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 октября 2020 года № 546, Пункт 2,3. ГИА-11 проводится в форме ЕГЭ и ГВЭ результаты которой признаются результатами ГИА -11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) отметок и годовых отметок, обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

Экзамены по остальным учебным предметам УП учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выбор предметов сделан в сроки, предусмотренные законодательством РФ – до 1 февраля 2022 года:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет в 2022 году	% от общего количества выпускников 11 классов, выбравших предмет в 2022 году
1	Русский язык	30	100
2	математика профильный уровень	17	57
3	математика базовый уровень	13	43
4	обществознание	16	53
5	физика	5	17
6	история	6	20
7	биология	6	20
8	информатика и ИКТ	11	37
9	английский язык	2	7
10	химия	3	10
11	литература	2	7
12	география	0	0

Анализируя выбор предметов можно отметить, что количество выпускников, выбравших ЕГЭ по английскому языку снизилось, а количество выпускников, выбравших ЕГЭ по истории и обществознанию – увеличилось. Это говорит о гуманитарной направленности при выборе выпускниками получения высшего образования.

Сравнивая выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ выпускниками 2022 года, можно сделать вывод о том, что иерархия выбора предметов полностью повторяется.

Наконец 2021-2022 учебного года в МБОУ «Гимназия № 24» обучалось 30 выпускников в 11А классе группе социально-экономического профиля и группе универсального профиля.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования седьмой год обязательным условием допуска к выпускным экзаменам является написание итогового сочинения (изложения).

В период подготовки к итоговому сочинению (изложению) МБОУ «Гимназия № 24» приняты меры по обеспечению проведения итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными требованиями Порядка проведения итогового сочинения (изложения): проведено совещание при заместителе директора по УВР, собрание для родителей выпускников с разъяснением особенностей организации и проведения итогового сочинения (изложения).

По итогам написания сочинения (изложения) 04 декабря 2021 года получили зачёт 100% учащихся.

В 2022 году в ЕГЭ приняли участие 30 выпускников текущего года.

**По русскому языку** пять выпускников 11А класса показали результат более 80 баллов, что составило 17% от всех выпускников, средний балл 63 ниже прошлогоднего.

**Математику профильный уровень** писало - 17 выпускников, максимальный результат 70 баллов, средний балл 48 это на уровне показателей прошлого года.

**Математику базовый уровень** писало - 13 выпускников, максимальный результат 20 баллов, средний балл 4,5 ( оценка).

**Историю** сдавали шесть выпускников: максимально высокий балл (78), средний балл 59 это значительно выше результатов прошлого года.

**Обществознание** и в этом году один из популярных предметов по выбору его сдавали 16 человек, это 55% от общего количества выпускников. Максимально высокий балл (90), минимальный балл 34.

Трое выпускников получили более 80 баллов. Средний балл по предмету составил 57 этот показатель выше прошлогоднего.

**Английский язык** в этом году выбрали двое выпускников, ЕГЭ по иностранным языкам состоит из двух частей: письменной части и Говорение: максимальный балл (89), средний балл по предмету 65, это ниже прошлогоднего.

#### Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года.

№	Предмет/ учитель	порог	количество сдававших в 2022 году	min балл	max балл	Средний балл
1.	русский язык	24	30	34	85	<b>63</b>
2.	математика базовый уровень	7	13	14	20	<b>4,5 ( оценка)</b>
3.	математика профильный уровень	27	17	27	70	<b>49</b>
4.	история	32	6	38	78	<b>59</b>
5.	обществознание	42	16/5	34	90	<b>57</b>
6.	английский язык	20	2	41	89	<b>65</b>

Ниже в таблице приведены в сравнении показатели единого государственного экзамена за три года.

#### Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года в сравнении с прошлыми годами.

№	Предмет/ учитель	порог	min балл	max балл	2019-2020	2020-2021	2021-2022
					сред. балл	сред. балл	сред. балл
1.	русский язык	24	46	94	65,33	<b>65,6</b>	<b>62,9</b>
2.	математика базовый уровень	7	7	20	-	-	<b>4,5</b>
3.	математика профильный уровень	27	23	84	38,9	49,4	47,2
4.	история	32	18	98	52,81	55,2	58,8
5.	обществознание	42	21	90	47,45	50,48	56,9
6.	биология	36	21	69	28,7	39,25	39,6
7.	химия	36	33	78	66	46,6	43
8.	физика	36	27	55	45,9	44,9	39,6
9.	география	37	0	0	-	-	-
10.	литература	32	30	94	41,7	62	41
11.	английский язык	20	56	87	81	75,5	65
12.	информатика и ИКТ	40	20	85	23,5	45,8	40,4

Количество обучающихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» из года в год меняется незначительно, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. В 2022 году по сравнению с предыдущим годом не изменилось в количественном отношении.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» за последние три года:

годы	количество медалей
2020	3
2021	3
2022	2

Основная цель организации и проведения ЕГЭ - организованное проведение ГИА 11(12) классов и обеспечение качественной подготовки выпускников.

Для решения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- повысить средний балл по всем предметам при сдаче ЕГЭ 2022 года;
- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов о среднем общем образовании;
- организовать информационно-разъяснительную работу на уровне гимназии со всеми категориями участников ЕГЭ.

Важной составляющей во всей системе подготовки к ГИА, в том числе и ЕГЭ, обучающихся является проведение информационно-разъяснительной работы, которая осуществлялась на основании плана информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА в МБОУ «Гимназия № 24» в 2022 году. На основании приказа Управления

образования был разработан план информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА, назначено ответственное лицо – заместитель директора по УВР Мальцева С.В.

Информационно-разъяснительной работой в МБОУ «Гимназия № 24» были охвачены все категории участников образовательных отношений: обучающиеся 11А класса и их родители, педагогические работники.

Организованы и проведены 5 тематических совещаний при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2022 году и организации, и проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах, в рамках подготовки к ЕГЭ до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ЕГЭ, подготовки учащихся к экзаменам.

С обучающимися 11А класса по вопросам правил поведения во время ГИА-11, заполнения экзаменационных бланков, процедуры проведения ГИА-11, сроков и продолжительности экзаменов, подачи апелляций по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами, выбора образовательных организаций высшего образования проведено 8 классных часов.

С родителями (законными представителями) выпускников 11А класса проведено 5 родительских собраний, на которых рассмотрены вопросы о сроках и местах регистрации заявлений участников ГИА на сдачу экзаменов, сроках и местах проведения ГИА, о правилах подачи апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами экзаменов, о регистрации заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей и другие вопросы, касающиеся проведения ЕГЭ.

Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, осуществлялось под роспись участников образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия № 24» оформлены информационные стенды, на которых размещена информация в соответствии с методическими рекомендациями. Кроме информационных стендов по общим вопросам ГИА в гимназии имеются стенды по отдельным предметам. По обязательным предметам (русскому языку и математике базовый уровень), математике профильный уровень, обществознанию, физике, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку стенды размещены в учебных кабинетах.

При проведении информационно-разъяснительной работы использовались информационные плакаты, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях наглядного ознакомления участников ЕГЭ с порядком проведения ЕГЭ.

На официальном сайте МБОУ «Гимназия № 24» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещены нормативные правовые и иные документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году, в том числе в форме ЕГЭ, размещается информация по ГИА (с сентября 2021 года по май 2022 года размещена информация в разделе «Итоговая аттестация выпускников 11-го класса», «Независимая оценка качества работы образовательной организации»).

Для проведения ЕГЭ был сформирован пункт проведения экзаменов (далее - ППЭ) на базе МБОУ «Гимназия № 24» с аудиторным фондом - 16 аудиторий. В ППЭ соблюдены санитарно-эпидемиологические правила, требования противопожарной и антитеррористической безопасности. В ППЭ предусмотрены аудитории для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (2 аудитории).

Для соблюдения объективности оценки качества подготовки выпускников к ЕГЭ, повышения уровня информационной безопасности и своевременного реагирования на возникновение признаков и причин нарушения порядка проведения ЕГЭ в ППЭ, в пункте проведения экзаменов установлена и использовалась система видеонаблюдения: онлайн.

ППЭ ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями был обеспечен металла детекторами.

Для обеспечения работы ППЭ во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ сформирована база данных сотрудников ППЭ: 1 руководителя, 4 технических специалиста, 24 организатора, привлечены 1 медицинский работник. Обучение руководителей, организаторов в аудитории и вне аудитории, технических специалистов ППЭ ЕГЭ проводилось на федеральном (учебная площадка все работники ППЭ получили сертификаты), региональном и муниципальном уровнях веб нары, совещания.

В целях отработки организационно-технологических схем проведения ЕГЭ, апробации программ сопровождения в пунктах проведения экзаменов и подготовки участников к проведению экзаменов по общеобразовательным предметам, а также новой технологии печати КИМ в аудиториях и санирования приняли участие учащиеся в пробных ЕГЭ по математике профильного уровня, русскому языку, обществознанию, английскому языку.

В целях ознакомления с процедурой ЕГЭ по иностранному языку (устная часть) для организаторов, задействованных в проведении экзамена, было проведено 2 пробных экзамена по английскому языку (устная часть).

Для обеспечения соблюдения требований порядка проведения ЕГЭ в ППЭ был определен в состав членов ГЭК Сорокина Т.А.

В целях контроля со стороны общественности, повышения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ были аккредитован общественный наблюдатель из числа педагогического коллектива учитель начальных классов Клещерева И.А.

Проведение экзамена в ППЭ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, методическими рекомендациями по проведению ЕГЭ в ППЭ, по соблюдению требований писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), региональными нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ЕГЭ. Существенных нарушений процедуры проведения экзаменов, способных повлечь массовые изменения результатов, зафиксировано не было.

Проведение ЕГЭ в ППЭ контролировали представители комитета по контролю в сфере образования, замечаний, нарушений в ходе проверки не выявлено.

На протяжении 2021-2022 учебного года главной целью было повышение педагогической компетенции учителей и повышение качества знаний учащихся.

Для реализации поставленных целей была проделана следующая работа.

На уровне гимназии проводились методические объединения учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА: по русскому языку проведено - 4 заседания, математике - 4, предметам по выбору - 4. На ШМО учителей-предметников разбирались новые, сложные задания, анализировались основные ошибки учащихся, допущенные в диагностических работах, на пробных экзаменах. Учителя гимназии приняли участие в областных веб-семинарах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

Отработка механизма проведения ЕГЭ обеспечивалась в ходе участия учащихся в диагностических работах на школьном, муниципальном, федеральном уровнях. В рамках подготовки к экзаменам учителя гимназии использовали открытый федеральный банк тестовых заданий. Как и в предыдущие годы, для выпускников была предоставлена возможность тренировки участия в ГИА с использованием стандартизированных заданий: в период с ноября 2021 года по март 2022 года. В тренировочном диагностическом тестировании приняли участие 30 выпускников 11А класса.

В гимназии организовано проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с разно уровневными группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам работ. Также были определены списки учащихся «группы риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией МБОУ «Гимназия №24», Управлением образования администрации города Ульяновска - проверялись



результаты текущей успеваемости, посещаемость занятий, проводились беседы с родителями учащихся.

На основании мониторинга результатов ЕГЭ предметов по выбору можно сделать выводы о том, что в 2022 году:

- наблюдается отрицательная динамика успеваемости участников ЕГЭ по 5 учебным предметам: истории, обществознанию, русскому языку.

- выросло качество знаний выпускников по предметам, сдаваемым по выбору: химии, английскому языку. Это свидетельствует о значительной результативности работы педагогического коллектива по реализации образовательных программ профильного обучения - с одной стороны, и об осознанности выбора профиля продолжения обучения участниками ЕГЭ - с другой.

Вместе с тем, мониторинг результатов ЕГЭ 2022 года показывает и такой итог проведения ГИА, как снижение успеваемости участников ЕГЭ по 3 учебным предметам из 11 сдаваемых по выбору: литературе, истории, информатики.

Следует отметить, что значения среднего балла ЕГЭ выпускников превосходят областные значения среднего тестового балла и выше или равны городским показателям.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без обратной связи – системы оценки качества образования.

Одной из составляющих системы оценки качества школьного образования является проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), как **средства диагностики успешности** освоения учащимися программ основного общего образования. Основными формами государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, являются основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Анализ результатов ОГЭ позволяет делать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности.

В целях качественного проведения работы по подготовке к ГИА в 2021-2022 году был разработан и утвержден Комплексный план-график (дорожная карта) подготовки проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия № 24» в 2022 году».

Основная цель организации и проведения ОГЭ и ГВЭ - организованное проведение ГИА-9 и обеспечение качественной подготовки выпускников.

Для решения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- повысить средний балл по русскому языку и математике при сдаче ОГЭ 2022 года;

- добиться успешного окончания основной школы всеми выпускниками и получения аттестатов об основном общем образовании;

- организовать информационно-разъяснительную работу на школьном уровне со всеми категориями участников образовательных отношений.

Важной составляющей во всей системе подготовки к ГИА, в том числе и ОГЭ, обучающихся является проведение информационно-разъяснительной работы, которая осуществлялась на основании плана информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА в МБОУ «Гимназия № 24» в 2022 году. На основании приказа Управления образования был разработан план информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА, назначено ответственное лицо – заместитель директора по УВР Мальцева С.В.

Информационно-разъяснительной работой в МБОУ «Гимназия № 24» были охвачены все категории участников образовательных отношений: обучающиеся 9АБВ классов и их родители, педагогические работники.

Организованы и проведены 5 тематических совещаний при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году и организации.

На педагогических советах, в рамках подготовки к ОГЭ и ГВЭ до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ОГЭ и ГВЭ, подготовки учащихся к экзаменам.

С обучающимися 9АБВ классов по вопросам правил поведения вовремя ГИА-9, заполнения экзаменационных бланков, процедуры проведения ГИА-9, сроков и продолжительности экзаменов, подачи апелляций по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами, проведено 8 классных часов.

С родителями (законными представителями) выпускников 9АБВ классов проведено 4 родительских собрания, на которых рассмотрены вопросы о сроках и местах регистрации заявлений участников ГИА на сдачу экзаменов, сроках и местах проведения ГИА, о правилах подачи апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами экзаменов, о регистрации заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей и другие вопросы, касающиеся проведения ОГЭ и ГВЭ.

Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, осуществлялось под подпись участников образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия № 24» оформлены информационные стенды, на которых размещена информация в соответствии с методическими рекомендациями. Кроме информационных стендов по общим вопросам ГИА в гимназии имеются стенды по отдельным предметам. По обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору: обществознанию, физике, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку стенды размещены в учебных кабинетах.

При проведении информационно-разъяснительной работы использовались информационные плакаты, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях наглядного ознакомления участников ОГЭ с порядком проведения ОГЭ.

На официальном сайте МБОУ «Гимназия № 24» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещены нормативные правовые и иные документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году, в том числе в форме ОГЭ и ГВЭ, размещается информация по ГИА (с сентября 2021 года по май 2022 года размещена информация в разделе «Новости»).

В целях отработки организационно-технологических схем проведения ОГЭ, апробации программ сопровождения в пунктах проведения экзаменов и подготовки участников к проведению экзаменов по общеобразовательным предметам приняли участие учащиеся в тренировочном ОГЭ по русскому языку.

В целях ознакомления с процедурой ОГЭ по иностранному языку (устная часть) для организаторов, задействованных в проведении экзамена, был проведен пробный экзамен по английскому языку (устная часть).

Для обеспечения соблюдения требований порядка проведения ОГЭ в ППЭ была определена в состав членов ГЭК Клещерева И.А., общественным наблюдателем представители родителей 8А класса.

На протяжении 2021-2022 учебного года главной целью было повышение педагогической компетенции учителей и повышение качества знаний учащихся.

Для реализации поставленных целей была проделана следующая работа.

На школьном уровне проводились методические объединения учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА: по русскому языку проведено - 4 заседания, математике - 4, предметам по выбору - 4. На ШМО учителей-предметников разбирались новые, сложные задания, анализировались основные ошибки учащихся, допущенные в диагностических работах, на пробных экзаменах. Учителя гимназии приняли участие в областных веб-семинарах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

Отработка механизма проведения ОГЭ обеспечивалась в ходе участия учащихся в диагностических работах на школьном и муниципальном уровне. В

рамках подготовки к экзаменам учителя гимназии использовали открытый федеральный банк тестовых заданий. Как и в предыдущие годы, для выпускников была предоставлена возможность тренировки участия в ГИА с использованием стандартизированных заданий: в период с ноября 2021 года по апрель 2022 года. В тренировочном диагностическом тестировании приняли участие 71 выпускник 9АБВ классов.

В гимназии организовано проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с разно уровневными группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам работ, обучающихся в формате ОГЭ и ГВЭ. Также были определены списки обучающихся «группы риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией МБОУ «Гимназия №24», Управлением образования администрации города Ульяновска - проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость занятий, проводились беседы с родителями обучающихся.

ГИА выпускников 9АБВ классов включает в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдают два экзамена по своему выбору. Выбор предметов выпускниками 9АБВ класса пал массово на информатику и ИКТ, обществознание, биологию, химию, географию, химию, физику, английский язык и литературу.

Всего в 9-х классах обучалось на начало года – 71 человек,  
на конец года – 71 человек.

Допущено к государственной итоговой аттестации – 71 учащихся, в соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку и показателей учебной деятельности по итогам учебного года. Четверо выпускников проходили ГИА в форме ГВЭ, сдавали только обязательные предметы, на основании имеющихся у них документов. Остальные 67 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по четырем предметам.

Показатели государственной итоговой аттестации в 2022 году приведены в таблице.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году в сравнении с прошлыми годами.**

№	Предмет/	порог	количество сдававших в 2022 году	min балл	max балл	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
						сред. балл	сред. оценка	сред. балл	сред. оценка	сред. балл	сред. оценка
1.	русский язык	15	71	17	32	30	4	27	4	26	4

2.	математика	8	71	4	23	15	4	15	3,3	14	3
----	------------	---	----	---	----	----	---	----	-----	----	---

**Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2021-2022 учебном году.**

№	предмет	порог	Количество обучающихся	min балл	max балл	средний балл	средняя оценка
1.	история	11	4	5	32	19	4
2.	обществознание	14	43	17	31	24	4
3.	английский язык	29	6	51	63	57	4
4.	физика	11	10	15	39	26	4
5.	биология	13	17	13	41	25	4
6.	химия	10	9	7	34	24	4
7.	география	12	14	14	30	24	4
8.	литература	16	1	42	42	42	5
9.	информатика и ИКТ	5	30	3	15	10	3

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без обратной связи – системы оценки качества образования.

Одной из составляющих системы оценки качества школьного образования является проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), как **средства диагностики успешности** освоения учащимися программ основного общего образования. Основными формами государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, являются основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Анализ результатов ОГЭ позволяет делать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности.

В целях качественного проведения работы по подготовке к ГИА в 2021-2022 году был разработан и утвержден Комплексный план-график (дорожная карта) подготовки проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия № 24» в 2022 году».

Основная цель организации и проведения ОГЭ и ГВЭ - организованное проведение ГИА-9 и обеспечение качественной подготовки выпускников.

Для решения поставленной цели, были определены следующие задачи:

- повысить средний балл по русскому языку и математике при сдаче ОГЭ 2022 года;
- добиться успешного окончания основной школы всеми выпускниками и получения аттестатов об основном общем образовании;
- организовать информационно-разъяснительную работу на школьном уровне со всеми категориями участников образовательных отношений.

Важной составляющей во всей системе подготовки к ГИА, в том числе и ОГЭ, обучающихся является проведение информационно-разъяснительной работы, которая осуществлялась на основании плана информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА в МБОУ «Гимназия № 24» в 2022 году. На основании приказа Управления образования был разработан план информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам ГИА, назначено ответственное лицо – заместитель директора по УВР Мальцева С.В.

Информационно-разъяснительной работой в МБОУ «Гимназия № 24» были охвачены все категории участников образовательных отношений: обучающиеся 9АБВ классов и их родители, педагогические работники.

Организованы и проведены 5 тематических совещаний при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году и организации.

На педагогических советах, в рамках подготовки к ОГЭ и ГВЭ до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ОГЭ и ГВЭ, подготовки учащихся к экзаменам.

С обучающимися 9АБВ классов по вопросам правил поведения вовремя ГИА-9, заполнения экзаменационных бланков, процедуры проведения ГИА-9, сроков и продолжительности экзаменов, подачи апелляций по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами, проведено 8 классных часов.

С родителями (законными представителями) выпускников 9АБВ классов проведено 4 родительских собрания, на которых рассмотрены вопросы о сроках и местах регистрации заявлений участников ГИА на сдачу экзаменов, сроках и местах проведения ГИА, о правилах подачи апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами экзаменов, о регистрации заявлений на аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей и другие вопросы, касающиеся проведения ОГЭ и ГВЭ.

Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, осуществлялось под подпись участников образовательных отношений.

В МБОУ «Гимназия № 24» оформлены информационные стенды, на которых размещена информация в соответствии с методическими рекомендациями. Кроме информационных стендов по общим вопросам ГИА в гимназии имеются стенды по отдельным предметам. По обязательным предметам: русскому языку и математике, предметам по выбору: обществознанию, физике, истории, биологии, химии, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку стенды размещены в учебных кабинетах.

При проведении информационно-разъяснительной работы использовались информационные плакаты, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях наглядного ознакомления участников ОГЭ с порядком проведения ОГЭ.

На официальном сайте МБОУ «Гимназия № 24» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещены нормативные правовые и иные документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году, в том числе в форме ОГЭ и ГВЭ, размещается информация по ГИА (с сентября 2021 года по май 2022 года размещена информация в разделе «Новости»).

В целях отработки организационно-технологических схем проведения ОГЭ, апробации программ сопровождения в пунктах проведения экзаменов и подготовки участников к проведению экзаменов по общеобразовательным предметам приняли участие учащиеся в тренировочном ОГЭ по русскому языку.

В целях ознакомления с процедурой ОГЭ по иностранному языку (устная часть) для организаторов, задействованных в проведении экзамена, был проведен пробный экзамен по английскому языку (устная часть).

Для обеспечения соблюдения требований порядка проведения ОГЭ в ППЭ была определена в состав членов ГЭК Клещерева И.А., общественным наблюдателем представители родителей 8А класса.

На протяжении 2021-2022 учебного года главной целью было повышение педагогической компетенции учителей и повышение качества знаний учащихся.

Для реализации поставленных целей была проделана следующая работа.

На школьном уровне проводились методические объединения учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы подготовки к ГИА: по русскому языку проведено - 4 заседания, математике - 4, предметам по выбору - 4. На ШМО учителей-предметников разбирались новые, сложные задания, анализировались основные ошибки учащихся, допущенные в диагностических работах, на пробных экзаменах. Учителя гимназии приняли участие в областных веб-семинарах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

Отработка механизма проведения ОГЭ обеспечивалась в ходе участия учащихся в диагностических работах на школьном и муниципальном уровне. В рамках подготовки к экзаменам учителя гимназии использовали открытый федеральный банк тестовых заданий. Как и в предыдущие годы, для выпускников была предоставлена возможность тренировки участия в ГИА с использованием стандартизированных заданий: в период с ноября 2021 года по апрель 2022 года. В тренировочном диагностическом тестировании приняли участие 71 выпускник 9АБВ классов.

В гимназии организовано проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с разно уровневными группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам работ, обучающихся в формате ОГЭ и ГВЭ. Также были определены списки обучающихся «группы риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией МБОУ «Гимназия №24», Управлением образования администрации города Ульяновска - проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость занятий, проводились беседы с родителями обучающихся.

ГИА выпускников 9АБВ классов включает в себя два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдают два экзамена по своему выбору. Выбор предметов выпускниками 9АБВ класса пал массово на информатику и ИКТ, обществознание, биологию, химию, географию, химию, физику, английский язык и литературу.

Всего в 9-х классах обучалось на начало года – 71 человек,  
на конец года – 71 человек.

Допущено к государственной итоговой аттестации – 71 учащийся, в соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку и показателей учебной деятельности по итогам учебного года. Четверо выпускников проходили ГИА в форме ГВЭ, сдавали только обязательные предметы, на основании имеющихся у них документов. Остальные 67 проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по четырем предметам.

Показатели государственной итоговой аттестации в 2022 году приведены в таблице.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году в сравнении с прошлыми годами.**

№	Предмет/	порог	количество сдававших в 2022 году	min балл	max балл	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
						сред. балл	сред. оценка	сред. балл	сред. оценка	сред. балл	сред. оценка
1.	русский язык	15	71	17	32	30	4	27	4	26	4
2.	математика	8	71	4	23	15	4	15	3,3	14	3

**Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2021-2022 учебном году.**

№	предмет	порог	Количество обучающихся	min балл	max балл	средний балл	средняя оценка
1.	история	11	4	5	32	19	4
2.	обществознание	14	43	17	31	24	4
3.	английский язык	29	6	51	63	57	4



4.	физика	11	10	15	39	26	4
5.	биология	13	17	13	41	25	4
6.	химия	10	9	7	34	24	4
7.	география	12	14	14	30	24	4
8.	литература	16	1	42	42	42	5
9.	информатика и ИКТ	5	30	3	15	10	3

## 5. Анализ организации учебного процесса

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №24» на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №24» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативная база календарного учебного графика:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 12.07.2022г. № 4457 «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав учреждения, утвержден Управлением образования администрации города Ульяновска Приказ №301 от 26.03.2021
- Лицензия МБОУ «Гимназия №24» Серия 73-Л01 №0001237 от 25 ноября 2015 года
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 73 А01 № 0000436 от 06 ноября 2014 года.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора.

### 1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебного года – 01.09.2022г.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели,  
 2-4 классы – 34 недели,  
 5-8, 10 классы – 34 недели,  
 9, 11 классы – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Пятидневные учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного Управлением образования администрации города Ульяновска учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

## 2. Сменность занятий:

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся в первую смену.

## 3. Режим работы гимназии:

1 – 11 классы - 5 -дневная рабочая неделя.

## 4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

При организации образовательной деятельности по триместрам:

	Продолжительность триместра	Продолжительность каникул	
1 триместр	01.09.2022-20.11.2022	10.10.2022-16.10.2022 21.11.2022-27.11.2022	7 дней 7 дней
2 триместр	28.11.2022-20.02.2023	31.12.2022-08.01.2023 20.02.2023-26.02.2023	9 дней 7 дней
3 триместр	28.02.2023-31.05.2023	10.04.2023-16.04.2023	7 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников – 16.02.2023 – 18.02.2023 - 3 дня.

## 5. Продолжительность урока:

1 классы – сентябрь-декабрь - 35 минут; январь-май- 40 минут;  
 2-11 классы – 40 минут.

## 6. Режим учебных занятий:

1 смена (1-11 классы)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1-й урок	8-40
8-40	Перемена (15 мин).	8-55
8-55	2-й урок	9-35

9-35	Перемена (15мин).	9-50
9-50	<b>3-й урок</b>	10-30
10-30	Перемена (20 мин).	10-50
10-50	<b>4-й урок</b>	11-30
11-30	Перемена (15 мин).	11-45
11-45	<b>5-й урок</b>	12-25
12-25	Перемена (20 мин).	12-45
12-45	<b>6-й урок</b>	13-25
13-25	Перемена (10 минут)	13-35
13-35	<b>7 урок</b>	14.15
14.15	Перемена (10 минут)	14-25
14-25	<b>8 урок</b>	15.05

**Занятия внеурочной деятельностью обучающихся 2-4 классов проводятся с 12.00 до 14.15**

Согласно СП 2.4.3648-20 (п.3.4.16) в 1-м классе в сентябре-октябре месяце проводится только 3 урока в день по 35 минут каждый. **С целью выполнения учебного плана проводятся и в электронном журнале записываются 48 уроков по всем предметам в интегрированной форме.**

#### **7. Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на сентябрь-октябрь**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-й урок	8.35
8.35	1-ая перемена (20 мин). Организация питания (завтрак)	8.55
8.55	2-й урок	9.30
9.30	2-ая перемена – (20 мин)	9.50
9.50	Динамическая пауза	10.30
10.30	3-я перемена (20 мин)	10.50
10.50	3-й урок	11.25
11.25	Обед	11.55
С 11.55	Занятия внеурочной деятельностью	

#### **Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на ноябрь-декабрь**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-й урок	8.35
8.35	1-ая перемена (20 мин). Организация питания (завтрак)	8.55

8.55	2-й урок	9.30
9.30	2-ая перемена – (20 мин)	9.50
9.50	Динамическая пауза	10.30
10.30	3-я перемена (20 мин)	10.50
10.50	3-й урок	11.25
11.25	4-я перемена (20 мин)	11.45
11.45	4- урок	12.20
12.20	5-я перемена (15 минут) – вторник или среда	12.35
12.35	5 урок вторник или среда	13.10
12.20	Обед	12.50
С 12.50	Внеурочная деятельность	

## 7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В 1-х, 2-х (первый триместр) классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

7.2. Во 2-х (со второго триместра) – 11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) по триместрам, в соответствии с Уставом.

## 8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль знаний во 2–8, 10-х классах проводится в форме тестирования, контрольных работ, контрольных диктантов, комплексных контрольных работ по текстам Управления образования администрации города и администрации гимназии и в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год:

- с 07.11.2022 г. по 11.11.2022г.,
- с 06.02.2023г. по 10.02.2023г.,
- с 17.04.2023г. по 28.04.2023г.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 17 по 28 апреля 2023 года без прекращения образовательного процесса.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В первом классе промежуточная аттестация не проводится, во втором классе балльное оценивание осуществляется со 2-го триместра, в 3-8

классах аттестация осуществляется за каждый триместр и год, в 10-11 классах аттестация проводится по полугодиям и за год.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

### 9. Количество классов в каждой параллели:

Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов
<b>1-е</b>	3	<b>5-е</b>	3	<b>10-е</b>	1
<b>2-е</b>	3	<b>6-е</b>	3	<b>11-й</b>	2
<b>3-и</b>	3	<b>7-е</b>	3	<b>Всего</b>	<b>3</b>
<b>4-е</b>	3	<b>8-е</b>	3		
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>9-е</b>	3		
		<b>Всего</b>	<b>15</b>		

### 6. Анализ востребованности выпускников.

По итогам 2021/2022 учебного года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9,11 классов, с целью выявить приоритеты поступления выпускников. В итоге получены следующие результаты:

В 2021-2022 учебном году окончили 9 классов 71 учеников. Из них в 10-м классе продолжают обучение 22 чел. (31%). В учреждениях СПО продолжают обучение 11 человек (15%), НПО – 38 человек (54%).

11 классов окончили 30 выпускников, 22 чел. поступили в ВУЗы, что составляет 73% от общего количества выпускников; из них в ВУЗЫ Ульяновской области — 22 чел. (73%), в СПО Ульяновской области продолжают обучение - 8 чел. (27%).

#### Выводы:

1. Все выпускники 9,11 классов трудоустроены.
2. Выпускники гимназии продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Большинство выпускников 11 класса продолжают обучение в учреждениях ВПО (87,5 %).
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе и учреждениях СПО.

## Анализ качества кадрового обеспечения

**Качество кадрового обеспечения** в гимназии оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении гимназии

### Мониторинг педагогического стажа работы педагогов.

Общее количество педагогов	Стаж работы	Кол-во пед-ов	%	Кол-во пед-ов	%	Кол-во пед-ов	%	Кол-во пед-ов	%
		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
45	До 3 лет	6	12	6	13,6	7	16	4	8,9
	3-5 лет	5	10	1	2,3	3	6,9	4	8,9
	5-10 лет	8	16	5	11,4	5	11,6	6	13
	10-15 лет	4	8	5	11,4	3	6,9	2	4,4
	15-20 лет	4	8	3	6,8	4	9,3	4	8,9
	Более 20 лет	27	54	24	54,5	21	48,8	25	55,5

В 2021-2022 учебном году в гимназии 2 молодых специалиста Якунина Е.А. – учитель начальных классов, Морозов Л.А. – учитель физической культуры. За всеми молодыми специалистами закреплены учителя-наставники.

4,4 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (55,5 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в гимназии имеется резерв молодых педагогических кадров.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива гимназии. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (45 %) и старше (55 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	43 (98%)	42(97,6%)	44 (98%)
Незаконченное высшее (педагогическое)	0	0	0
Среднее специальное	1 (2,2%)	1(2,3%)	1(2,2%)
Нет педагогического образования	0	0	0

Уровень образования педагогов гимназии стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют только один сотрудник (заведующая библиотекой, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

### Квалификация

Квалификационные категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	19	19	19
Первая	12	10	12
Соответствие заним.должности	9	8	7
Без категории	4	4	4

**68,8% педагогов гимназии имеют первую и высшую квалификационную категорию:**

**Педагоги, имеющие награды:**

**Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 15**

**Отличник народного просвещения: 1**

**Вывод:** о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 96% от общего числа педагогов гимназии. Основу педагогического коллектива составляют учителя с более 20-летним стажем, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией. Увеличивается количество молодых специалистов. Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущими годами ниже за счет притока новых кадров, стаж которых составляет от 0 до 2 лет.

В 2022 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» г. Ульяновска полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 20 лет.

### **8. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

С целью оценки учебно-методического обеспечения в гимназии были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В гимназии имеются типовые учебные программы углубленного изучения

отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами гимназии порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя научно-методический совет гимназии и предметные методические объединения. Образовательный процесс в гимназии обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в гимназии разработаны Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом гимназии: по предметам в первых-десятих классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в 11 классе – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединениях.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

### **Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий**

Педагогический коллектив использует в своей практике следующие педагогические технологии: интегрированное обучение, развивающее обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, лекционно-семинарские и зачётные формы, информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение, проблемно-поисковые технологии, решение



исследовательских задач, коллективные способы обучения, технология полного усвоения, обучающие игры, дифференцированное обучение, технология критического мышления.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 90% педагогического коллектива. Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 38 педагогов, остальные – периодически, учителя технологии и физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

В гимназии осуществляется распространение опыта организации профильного обучения и отдельных вопросов управления образовательной организацией посредством публикаций педагогических и административных работников.

### **Информация о готовности педагогических работников к работе в условиях модернизации образования.**

#### **I. Печатные издания**

1. Конкурс научно – методических разработок для педагогов-психологов, организатор УлГПУ им. И.Н. Ульянова, приняла участие Нестерова Е.С.;
2. Конкурс учебно – методических, научно – популярных и публицистических разработок молодых педагогов и ученых «Персональный успех». Победители в номинации «Лучшая статья» «Формирование финансовой грамотности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности» Платонова Д.А., Булатова Л.Х.;
3. Министерство финансов Ульяновской области во взаимодействии с ФГБОУ ВО УлГУ провели III Всероссийскую научно – практическую конференцию. Научные статьи для конференции предоставили – Баранова М.В., Филимонова О.А., Цуканова В.В., Никитина А.В.

#### **II. Распространение опыта работы**

1. 29 августа 2022 года педагоги гимназии приняли участие во всероссийском онлайн-семинаре «Организация проектной деятельности обучающихся при переходе на новый ФГОС ООО», Москва, департамент общего образования;
2. 30 августа 2022 года педагоги гимназии приняли участие в региональном вебинаре « Адаптированное и инклюзивное образование: различия, особенности, механизмы реализации», который проводил Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области;
3. 30 августа педагоги гимназии приняли участие во всероссийском онлайн – семинаре « Индивидуализация образования, событийные форматы и современные результаты образования», организатор мероприятия – Межпредметное профессиональное сообщество педагогов;

4. Участие во всероссийском съезде учителей физики (Семенов А.В.), онлайн, организаторы Образовательный Фонд «Талант и успех», МГУ имени М.В.Ломоносова, Московский физико – технический институт;
5. 07.09.2022 приняли участие в вебинаре «Функциональная грамотность как компонент профориентации при обучении математики» (Волгушова М.Б.), организатор «Академия Минпросвещения России»;
6. 15 сентября 2022 года педагоги гимназии приняли участие в VI Всероссийском научно – методическом школе – семинаре «непрерывность образования: от школы к вузу»;
7. 22.11.2022 года Медведева И.В. провела вебинар по теме «Работа с одаренными детьми. Подготовка и проведение муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников» для учителей города Ульяновска;
8. 15.11.2022 на базе МБУ ДО «ЦДТ № 2» состоялся круглый стол для учителей ОБЖ, преподавателей – организаторов ОБЖ, руководителей военно – патриотических клубов по теме «Военно – патриотический клуб в школе – как одно из направлений патриотического воспитания учащихся». Педагог – методист Ульяновской области, Медведева И.В., выступила с докладом «Инновационные формы и технологии военно – патриотического воспитания»;

## 1. Проведены:

### 1.1. Проблемные (научно-методические) семинары

В соответствии с планом мероприятий регионального образовательного форума состоялась региональная акция «Час с наставником», где Кузнецова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» для молодых педагогов дала мастер-класс.

№ п/п	Проблема	Дата проведения	Участники		Анализ проблемы
			категория	количество	
1.	Развитие функциональной грамотности обучающихся посредством педтехнологий	20.10.2022	Молодые педагоги	6	Рассмотрены различные педтехнологии, особо актуальные для формирования финансовой грамотности.
2.	Формирование функциональной грамотности – требование нового ФГОС НОО.	29.11.2022	Студенты соцпедколледжа	17	Рассмотрены различные педтехнологии для формирования функциональной

					грамотности
3.	Использование педагогических технологий в преподавании ОБЖ на уроках и во внеурочной деятельности	30.11.2022	Учителя ОБЖ города Ульяновска		Рассмотрены различные педтехнологии в преподавании ОБЖ.

### 1.2. Дни открытых дверей

№ п/п	Проблема	Дата проведения	Количество участников	Анализ проблемы
1.	Формирование экономической компетентности младшего школьника в урочной деятельности.	Сентябрь 2022	32	Рассмотрены различные педтехнологии, особо актуальные для формирования экономической компетентности обучающихся.
2.	Формирование экономической компетентности обучающихся в рамках урочной деятельности и профильного обучения.	Октябрь 2022	37	Рассмотрены различные педтехнологии, особо актуальные для формирования экономической компетентности обучающихся.

### 1.3. Дни научно-методического информирования

№ п/п	Проблема	Условия для работы педагогов
1.	Вопросы формирования экономической компетентности обучающихся	offline
2.	Методика оценки экономических знаний обучающихся общеобразовательных организаций	offline
3.	Интеграция предметов школьного цикла в преподавании экономики	offline
4.	Формирование экономической компетентности младшего школьника во внеурочной деятельности	offline

### 1.4. Тематические консультации

№ п/п	Проблема	Количество педагогов, посетивших консультации
1.	Вопросы формирования экономической компетентности обучающихся	37
2.	Методика оценки экономических знаний обучающихся общеобразовательных организаций	27

3.	Интеграция предметов школьного цикла в преподавании экономики	29
4.	Формирование экономической компетентности младшего школьника во внеурочной деятельности	31
5.	Организация профориентационной работы как условие экономического образования в гимназии	23

### 9. Деятельность НМС.

В МБОУ «Гимназия № 24» по утвержденному плану работает научно – методический совет, приказ № 112/6-д от 02.09.2022г., за данный период проведено 3 заседания, на которых рассматривается методическая работа гимназии. НМС МБОУ «Гимназия № 24» возглавляет директор **Э.В.Гриценко**.

### 10. Работа с одаренными детьми.

В гимназии функционирует программа «Одарённые дети», рассмотренная на Педагогическом Совете № 9 от 29.08.2019г, утвержденная приказом директора № 109-д от 30.08.2019. Действует Положение по работе с одаренными детьми, утвержденное приказом директора № 03/2-д от 12.01.2019г.

2022-2023 учебном году организованы и действуют секции научного общества учащихся «Эрудит»:

- «Эрудит» - для обучающихся 7-9 классов. Цель секции – направлена на решение занимательных задач, которые помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- «Эколог-исследователь»- для обучающихся 7-9 классов. Цель секции – формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе родного края, формирование умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

-- «Познавательная химия»- для обучающихся 10-11 классов. Цель секции – формирование углубленных знаний обучающихся по химии, решение нестандартных задач, формирование умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

- «Социальное проектирование» - для обучающихся 9-х классов. Цель секции - формирование активной гражданской позиции обучающихся, через стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем общества.

1. Ученики 11А класса приняли участие в региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Ульяновск» 2022-2023 в направлении филология и биология;
2. Ученики гимназии приняли участие во всероссийском конкурсе научно – исследовательских работ и творческих проектов «славянские традиции», организатор Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России»;

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр. В центре установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

#### Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	55
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	4
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	ulschool24@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	<a href="http://education.simcat.ru/school24/">http://education.simcat.ru/school24/</a> еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	1
8.	Наличие мультимедиа оборудования	имеется

#### Книжный фонд на конец 2022 года

Общий фонд школьной библиотеки	20632 экз.
Фонд учебников	14521 экз.
Фонд методической литературы	243 экз.

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Кол-во учащихся	744	750	770
Из них читателей	744	750	770
Кол-во педагогов	46	44	54
Из них читателей	46	44	54
Др. работники и родители	20	20	22
Из них читатели	20	20	22
Книговыдача	18327	19422	20238
Посещения	20125	21236	23789
Посещаемость	16,7	17	19
Читаемость	17	17,5	18

### 10. Анализ материально-технической базы

Наименование имущества	Количество (в шт.)
DVD плеер	7
Компьютер персональный	49
Компьютерный комплекс	5
Компьютер для кабинета русского языка	1
Компьютер в моноблочном исполнении	1
Нетбук	2
Ноутбук	73
Принтер	38
Многофункциональное устройство	7
Сканер	3
Ксерокс	3

Интерактивная доска	3
Проектор	26
Телевизор	5
Пианино	7
Пианино электронное	3
Синтезатор музыкальный	1
Музыкальный центр	3
Видеомагнитофон	2
Козёл гимнастический	3
Микшерский пульт	2
Акустические системы	2
Усилитель звука	1
Модем	2
Сетевое оборудование	5
Точка доступа WiFi	5
Автомат Калашникова учебный складной макет (ММГ-АМК-103 (74))	1
Видеокамера "Samsung	1
Дозиметр бытовой	1
Доска ученическая магнитно-меловая + лампа	25
Доска ученическая ДА-32з 5 р.п.	2
Доска ученическая ДП-11	1
Доска школьная ДН-32М	1
Муляж торса взрослого человека	1
Таблицы для кабинета рус.яз.	1

Факс Panasonic KX-FT932	2
Электронный тир ЛТ 310 ПМ	1
Документ-камера Mimio View	3
ЖК-панель	2
Бегущая строка	1
Лабораторный комплект по оптике	9
Радио микрофон ШМ-210 (2 микрофона), SR-40	2
Оверлог	1
Тонометр Р LD-71	1
Цифровой USB микроскоп Микромед	16
Экран проекционный	22
Беговая дорожка магнитная	2
Бревно гимнастическое напольное	2
Велотренажер магнитный	2
Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	1
Набор готовых микропрепаратов	1
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1
Подставка для штанги ВВ 3210 скл.	1
Силовой тренажер	2
Стенка гимнастическая шведская со встроенной верхней перекладиной для подтягиван	20
Стол теннисный с комп-ом (сетка + 2 ракетки)	2
Уличный тренажер "Гребля"	1
Уличный тренажер "Жим на брусьях"	1
Уличный тренажер "Жим ногами	1



Уличный тренажер "Маятниковый"	1
Школьная метеостанция с будкой (на стойках)	1
Веб-камера	35
Весы портативные электронные	1
Глобус физический Д210	15
Компас школьный	15
Монитор Samsung	17
Мост гимнастический	2
Экран на штативе ScreenMedia Apollo -Т MW STM-1102	1
Барьер для бега (регулируется по высоте)	6
Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)	1
Гантель 4,0 кг.	2
Гигрометр психометрический	1
Граната для метания 500 гр.	3
Гриф для штанги L 1800 (d 26 мм)	1
Диск обрезиненный 15 кг.	2
Диск обрезиненный 5 кг.	2
Диск обрезиненный 2,5 кг.	2
Диск обрезиненный 10 кг.	2
Доска пробко-фетровая	6
Канат для перетягивания 5м d.30	2
Кольцо баскетбольное d.450мм с сеткой	3
Коньки хоккейные	15 пар
Лабораторный набор Геометрическая оптика	1

Мат гимнастический	17
Мяч футбольный	11
Мяч баскетбольный	5
Мяч волейбольный	15
Набор пружин с различной жесткостью	1
Набор тел по калориметрии	1
Обруч алюминиевый большой	8
Обруч алюминиевый малый	10
Пресс - дуга	2
Прибор для демонстрации правила Ленца	1
Респираторы р-2	5
Секундомер РС 2810	2
Сетка баскетбольная	5
Сетка волейбольная	2
Сетка для бадминтона 11317	1
Скакалка 2,5м	10
Скакалка 3 м	10
Стойка для прыжков в высоту (пара)	1
Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	1
Хоккейная коробка	1
Цилиндр измерительный 100 мл.	15
Тренажер для прессы	2
Эстафетная палочка	16
Дыхательная система человека (таблица)	1

Набор грузов	1
Металлдетекторная рамка	1
Система контроля управления доступом (СКУД)	1

## **11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии создана и функционирует программа внутренней системы оценки качества образования. Направления контроля ВСОКО следующие: контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса, контроль качества преподавания, контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ, контроль воспитания и социализации обучающихся, контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, контроль работы с одарёнными детьми.

Инспекционно-контрольная деятельность (ИКД) осуществляется на основании Положения и плана. План контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы гимназии на год. В его реализации участвуют: администрация гимназии, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы гимназии и ИКД логичны в достижении конечных результатов. План контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний учащихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, обще гимназических мероприятий;
- собеседование.

По результатам ИКД формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений, обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности гимназии;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний, обучающихся в гимназии, используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования гимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга

предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, родителей.

В гимназии обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития гимназии, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

## 12. Анализ показателей деятельности организации

### Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 24» города Ульяновска

#### за 2022 год, подлежащей самообследованию

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	776 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378 человек/47,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>62,9 балла</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла (база) <b>47,29</b>

		(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/12,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	559 человек/75%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	25 человека/3%
1.19.2	Федерального уровня	137 человек/17%)
1.19.3	Международного уровня	56 человека/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	771 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	135 человек/17,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/69%
1.29.1	Высшая	19 человека/42%
1.29.2	Первая	12 человек/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/12,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/21,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	45 человек/100%



	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	7,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	776 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4, кв. м

### 13. Выводы

Гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускники гимназии востребованы. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В гимназии целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда гимназии ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.