

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №24»  
Протокол № 9 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №24»  
Э.В. Гриценко  
Приказ № 123/5-д от 26.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
гуманитарной направленности

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

МБОУ «Гимназия №24»  
на 2022-2023 учебный год

Ульяновск 2022

## Содержание

<b>I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования .....	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Общие положения .....	4
2.2. Содержание курса .....	6
2.3. Предметное содержание курса .....	6
2.4. Планируемые результаты освоения курса .....	10
2.5. Тематическое планирование .....	12
2.6. Контроль за результатами обучения .....	14
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Нормативные документы .....	14
3.2. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг.....	14
3.3. Формы организации образовательного процесса.....	14
3.4. Структура учебного плана.....	15
3.5. Система условий реализации программы.....	15
3.6. Описание кадровых условий реализации.....	15
3.7. Материально-технические условия реализации программы.....	16
3.8. Информационно-методические условия реализации программы .....	16

## **I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально - технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом объединении. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

#### ***Актуальность программы***

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

#### ***Цели и задачи реализации***

Цель отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся.

#### ***Основные этапы дополнительного образования:***

- обучение,
- воспитание и развитие человека,
- учебная деятельность,
- практическая деятельность.

#### ***Принципы дополнительного образования:***

- дополнительность,
- непрерывность,
- системность,
- гуманизация,
- гуманитаризация,
- добровольность,
- конкурентоспособность,
- креативность,
- равенство образовательных способностей.

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

#### **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

#### **1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования:**

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения**

Программа «Первые шаги в Англию» реализуется по социально-педагогической направленности, охватывая разные возрастные категории (с 7-11 лет). Все программы рассматриваются на Педагогическом совете.

Программа выполнена по единой структуре: аннотация, требования к уровню подготовки выпускников, учебный план. В программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Коллективом гимназии создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
4. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
5. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей;

6. Наполняемость групп: 10-12 человек;
7. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе;
8. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Всё это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

**Задачи курса** - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания. Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к иностранному языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности.

## **2.2. Содержание курса**

Тематика курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по курсу с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

## **2.3. Предметное содержание речи**

## Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

### 1-2 классы

№	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности
1	Знакомство	Hello	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1)</li> <li>1. написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2)</li> <li>2. выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4)</li> </ul> <p><b>Чтение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&amp;Writing, Part 2)</li> <li>4. чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading&amp;Writing, Part 3)</li> <li>5. узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading&amp;Writing, Part 4)</li> <li>6. написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading&amp;Writing, Part 5)</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1)</li> <li>8. краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking,)</li> <li>9. правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4)</li> <li>10. правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking)</li> </ul>
2	Я и моя семья	The body and the face Clothes, My family, Food and drink, The home, Holiday	
3	Мир моих увлечений	Colours  Sports and leisure Toys	
4	Я и мои друзья	My friends	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom	
6	Мир вокруг меня	Animals, places and directions, transport, weather, work, the world around us	

Таблица 2

### 3-4 классы

№	Предметное содержание курса	Темы занятий, материал пособия	Контролируемые виды деятельности
	Знакомство	Hello	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part 1)</li> <li>11. правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2)</li> <li>12. правильное понимание происходившего в</li> </ul>
	Я и моя семья	The body and the face, Clothes, My day Food and drink, shopping The home Holiday, birthday Health	

Мир моих увлечений	Hobbies Sports and leisure	разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part 3) 13.выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part4) 14.правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) <b>Чтение и письмо:</b> 15.понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими • " : н. правильное записывание слов в место для ответа (Reading&Writing, Part 1) 16.понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading&Writing, Part 2) 17.выбор правильного ответа / реплики из предложенных вариантов a, b, c (в прочитанных диалогах) (Reading&Writing, Part 3) 18.узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда предложенных слов - разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading& Writing, Part 4) 19.понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1- 3 слова); правописание слов в ответах (Reading&Writing, Part 5) 20.понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading &Writing) <b>Говорение:</b> 21.правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) 22. продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part 2) по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку 2-4 и объяснить свой выбор (Speaking)
Я и мои друзья	My friends	
Моя школа	My school	
Мир вокруг меня	Animals, places and directions, transport, weather, work, the world around us	

**Языковые средства и навыки пользования ими** построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Таблица 3

Примерный курс по иностранному языку для начальной школы	Содержание	
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer	Объем Starters + см. Ниже
Вопросительные слова what, who,		

<p>when, where, why, how</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p> <p>Предложения с конструкцией there is/ there are</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Глагол-связка to be</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, have to</p> <p>Глагольные конструкции <i>I'd like to</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)</p> <p>Наречия степени (much, little, very)</p> <p>Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30</p>	<p>forms)</p> <p>Question words</p> <p>Let's</p> <p>there is/ there are</p> <p>Present Simple Have (got) (possession)</p> <p>Present Continuous (not with future reference)</p> <p>Can/can't (ability)</p> <p>Can (request/permission)</p> <p>Would like + (n/v)</p> <p>Nouns singular and plural, countable and uncountable and names</p> <p>Determiners</p> <p>Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns</p> <p>Adverbs</p>	<p>Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)</p> <p>Question words</p> <p>Past Simple regular and irregular forms</p> <p>Verb + infinitive of purpose</p> <p>Must/mustn't (obligation), could (past form of can) have/had to</p> <p>Wouldn't like</p> <p>Comparative and Superlative</p> <p>Comparative and Superlative adverbs</p>
--	--	---



Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, of, with	Prepositions of place	
---	-----------------------	--

Аналогично, в полном соответствии с требованиями курса, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

#### ***Социокультурная компетентность***

В процессе учебных занятий в рамках курса внеурочной деятельности учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### ***Специальные и общеучебные умения***

##### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

##### Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера;
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- навыков самоконтроля, самооценки;

#### **2.4. Планируемые результаты освоения курса**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка в рамках данного курса в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как

компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

***Принципы, лежащие в основе курса:***

- **Научность:** практические задания основаны на владении теоретической базой, знаний основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры;

- **Системность и последовательность:** темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.

- **Природосообразность:** сведения по курсу преподносятся с учетом готовности класса их воспринимать.

- **Культуросообразность:** материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.

- **Креативность:** изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.

- **Соревновательность:** каждая группа имеет возможность анализировать и комментировать результаты работы другой группы.

- **Творческий характер заданий:** например, интерпретировать языковые явления в тексте, ввести речевые элементы в готовый текст, создать свой текст в соответствии с речевой установкой и т. д.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

***Занятия строятся следующим образом:***

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

В программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к иностранному языку, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру, изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Развитие интереса к иностранному языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время на занятиях внеурочной деятельностью. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов внеурочных занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Первые шаги в Англию».

## 2.5. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	Песенка: «Who are you?»			
2	Песенка «How old are you?»			
3	Песенка: «Where are you from?»			
4	Стих: «Red and blue»			
5	Песенка: «What is your name?» (1 куплет)			
6	Песенка: «What is your name?» (2 куплет)			
7	Стих: «How is your mother?» (1 куплет)			
8	Стих: «How is your mother?» (2 куплет)			
9	Урок-концерт			
10	Стих: «My family».			
11	Стих: «One, two, three»			
12	Стих: «Teddy Bear»			
13	Стих: «One potato, two potatoes»			
14	Стих: «Toys»			
15	Стих: «Hi, Pam!»			
16	Стих: «I have got a dolphin»			
17	Стих: «Bill has got a teddy»			
18	Урок-концерт			
19	Стих: «Ben has got a penguin»			
20	Стих: «Let's play»			
21	Песенка: «What have you got?» (1 куплет)			
22	Песенка: «What have you got?» (2 куплет)			
23	Урок-конкурс			
24	Стих: «Two and four»			
25	Стих: «It's a frog»			
26	Стих: «Guess» (1 часть)			
27	Стих: «Guess» (2 часть)			
28	Стих: «It's not a frog»			
29	Урок-концерт			
30	Песенка: «Where is my little black dog?»			

31	Стих: «Oh, where are you?»			
32	Песенка: «Colours»			
33	Стих: «I have got many toys»			
34	Урок-игра			
35	Песенка: «Old Mac Donald» (1 куплет)			
36	Песенка: «Old Mac Donald» (2 куплет)			
37	Песенка: «Old Mac Donald» (3 куплет)			
38	Песенка: «Old Mac Donald» (4 куплет)			
39	Песенка: «Old Mac Donald» (5 куплет)			
40	Урок-концерт			
41	Песенка: «I want to ride my bike»			
42	Песенка: «Swinging»			
43	Стих: «We like to play» (1 часть)			
44	Стих: «We like to play» (2 часть)			
45	Песенка: «The ABC»			
46	Урок-игра			
47	Урок-праздник			
48	Стих: «I like to play»			
49	Стих: «She likes to play»			
50	Песенка: «The more we are together» (1 часть)			
51	Песенка: «The more we are together» (2 часть)			
52	Песенка: «I am not small» (1 часть)			
53	Песенка: «I am not small» (2 часть)			
54	Урок-концерт			
55	Стих: «She likes to sing and dance»			
56	Песенка: «Shoo, fly!»			
57	Песенка: «Lazy Mary» (1 куплет)			
58	Песенка: «Lazy Mary» (2 куплет)			
59	Песенка: «Lazy Mary» (3 куплет)			
60	Песенка: «Lazy Mary» (4 куплет)			
61	Урок-концерт			
62	Урок-конкурс			
63	Урок-игра			
64	Урок-концерт			

### **2.6. Контроль за результатами обучения.**

Одним из вариантов итогового контроля может служить работа, организованная учителями в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

#### ***Система отслеживания результатов курса***

Курс платных занятий даёт широкие возможности для проведения школьных олимпиад, конкурсов словесности, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д., проектной деятельности.

### **III. Организационный раздел.**

### 3.1. Нормативные документы

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

### 3.2. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

3.2.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2022/2023 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

3.2.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

3.2.3. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий или в развивающий день в субботу.

3.2.4. Обязательные требования к организации образовательного процесса: обучающиеся 1-х классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.

3.3. В качестве **форм организации образовательного процесса** применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

### 3.4. Структура учебного плана

3.4.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 2696 от 25 октября 2015 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

3.4.2. К учебным курсам относятся:

- Учебный курс «Первые шаги в Англию» 7-8 лет, 2 часа в неделю, 8 месяцев  
Данный учебный план вступает в действие с 03 октября 2022 года.

### 3.5. Система условий реализации программы

Преподавание курса «Первые шаги в Англию» рассчитано на обучающихся начальной школы 1 – й класс, увлекающихся иностранным языком.

№	Наименование учебного	Количество часов в неделю
---	-----------------------	---------------------------

	курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	«Первые шаги в Англию»	2	0	0	0	2

№	Наименование учебного курса	Количество часов в год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	«Первые шаги в Англию»	64	0	0	0	64

### 3.6. Описание кадровых условий реализации программы

Состав кадров	2022/2023 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	4 чел
Постоянные (основные) сотрудники	4 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.

<b>Педагогические работники ПДОУ:</b>	4 чел.
<b>имеют образование</b>	
Высшее педагогическое	4 чел.
Высшее непедагогическое	0 чел.
Среднее профессиональное (педагогическое)	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	2 чел.
Первую	2 чел.
Соответствие занимаемой должности	0 чел.

### 3.7. Материально-технические условия реализации ОПДО

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в гимназии создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами;
- актовый зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

### 3.8. Информационно-методические условия реализации ОПДО

- Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор и экран; принтер; сканер, телевизор.
- Продукция компании Кирилла и Мефодия: <http://nachalka.info/>

- Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов: <http://www.nachalka.com/konkurs>
- Познавательный портал: <http://www.cambridgeenglish.org.ru>
- Методические разработки: <https://prosv.ru>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Учебник для 1 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов – М.: Просвещение, 2020



РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №24»  
Протокол № 9 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №24»  
Э.В.Гриценко  
Приказ № 123/5-д от 26.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
информационно-математической  
направленности

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

МБОУ «Гимназия №24»  
на 2022-2023 учебный год

## Содержание

### 1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка .....3
- 1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования .....5

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения ..... 5
- 2.3. Характеристика дополнительной образовательной программы ..... 6
  - 2.3.1. Планируемые результаты ..... 6
  - 2.3.2. Содержание программы..... 10
  - 2.3.3. Тематическое планирование..... 11

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план ..... 13
- 3.2. Система условий реализации ..... 14
- 3.3. Описание кадровых условий реализации ..... 14
- 3.4. Материально-технические условия реализации ..... 14
- 3.5. Информационно-методические условия реализации ..... 14

## 1. Целевой раздел образовательной программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально - технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ.

Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом объединении.

Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Цель программы:** формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

#### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

### **Принципы программы:**

- **Актуальность**  
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность**  
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность**  
Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность**  
Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации**  
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах, конкурсах по математике.
- **Курс ориентационный**  
Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

**Отличительные особенности** программы курса «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

### **Система дополнительного образования в гимназии складывается из:**

- Внеурочного дополнительного образования в гимназии;
- Досугового дополнительного образования в гимназии;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного (платного) дополнительного образования.

### **Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функции

## 1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования детей

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большого количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, нормативными документами:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа рассматривает следующий аспект изучения математики:

— общеобразовательный, в котором математика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

#### Цели:

- создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- систематизация и обобщение опорных знаний обучающихся по математике;
- подготовка обучающихся к интеллектуальным конкурсам;
- развитие логического и творческого мышления.

#### Задачи:

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний;
- подготовка к успешным выступлениям на интеллектуальных математических конкурсах различных уровней.

Достижению целей служат специально подобранные задачи. На занятиях рассматриваются такие задачи и задания, решение которых не требует дополнительных знаний, но эти знания используются в новых нетривиальных ситуациях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети

учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы.

Также программа «Занимательная математика» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами предмета по курсу математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

## 2.3. Характеристика дополнительной образовательной программы

**Содержание программы** соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только универсальными учебными действиями, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов по учебному плану:** всего – 96 часов, в неделю – 3 часа.

### 2.3.1. Планируемые результаты

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- формулировать собственное мнение и позицию;



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ. Информационный потенциал гимназии позволяет использовать информационные технологии следующими способами:

***Работа с текстом задания***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.
- *Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### ***Предметные***

*(отражены в содержании программы)*

## **2.3.2. Содержание программы**

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Умножение и деление. Табличные случаи деления (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ.

#### **Раздел 2. Куб и его изображение (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения.

#### **Раздел 3. Поразрядное сравнение многозначных чисел (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу.

#### **Раздел 4. Единицы длины и массы (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение.

#### **Раздел 5. Кратное сравнение чисел и величин (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение.

#### **Раздел 6. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (6ч.)**

Выполнение обучающимися заданий типа: выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь.

**Раздел 7 .** Натуральный ряд и другие числовые последовательности (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность.

**Раздел 8.** Деление суммы и разности на число (9ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу.

**Раздел 9.** Вычисление площади прямоугольника (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника.

**Раздел 10.** Умножение на круглые числа (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число.

**Раздел 11.** Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка.

**Раздел 12 .** Симметричные фигуры. Высота треугольника (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй, начерти треугольник, проведи оси.

**Раздел 13 .** Числовые последовательности (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: запиши последовательность, вычисли.

**Раздел 14.** Работа с данными (9ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: построй полосчатую диаграмму, составь таблицу.

**Раздел 15.** Повторение (6ч.)

Выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели.

### 2.3.3. Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
1.	Умножение и деление. Табличные случаи деления	6
2.	Куб и его изображение	6
3.	Порядное сравнение многозначных чисел	6
4.	Единицы длины и массы	6
5.	Кратное сравнение чисел и величин	6
6.	Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники	6
7.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	6
8.	Деление суммы и разности на число	9
9.	Вычисление площади прямоугольника	6
10.	Умножение на круглые числа	6
11.	Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число	6
12.	Симметричные фигуры. Высота треугольника	6
13.	Числовые последовательности	6
14.	Работа с данными	9
15.	Повторение	6
16.	<b>Всего</b>	96ч

## **Контроль за результатами обучения**

**Формы контроля** в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, решение задач.

Курсы занятий дают широкие возможности для проведения школьных олимпиад, внеклассных мероприятий, проектной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план по оказанию общеобразовательных услуг

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

#### Порядок оказания дополнительных общеобразовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в **2022/2023** учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения: занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;

#### Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 2696 от 25 октября 2015 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Учебный курс «Занимательная математика» - 3 часа в неделю, 8 месяцев

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября **2022** года.

№ п/п	Наименование учебного курса	Количество часов в неделю.	Количество часов в месяц	Количество часов за период
1.	Занимательная математика	3	12	96
	<b>ИТОГО</b>	3	12	96

### 3.2. Система условий реализации ОПДО

#### 3.3. Описание кадровых условий реализации программы

<b>Состав кадров</b>	<b>2022/2023 уч.г.</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей):	2 чел
Постоянные (основные) сотрудники	2 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.
<b>Педагогические работники ПДОУ:</b>	2 чел.
<b>имеют образование</b>	2 чел.
высшее педагогическое	2 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	2 чел.
Высшую	1чел.
Первую	1чел.
Соответствие занимаемой должности	0 чел

#### 3.4. Материально-технические условия реализации ОПДО

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в гимназии создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты информатики;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

#### 3.5. Информационно-методические условия реализации ОПДО

##### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неземеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями

#### **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (геометрическое конструирование и моделирование и др





РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №24»  
Протокол № 9 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №24»  
Э.В. Гриценко  
Приказ № 123/5-д от 26.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
информационно - математической  
направленности

**«РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ  
ПО МАТЕМАТИКЕ»**

МБОУ «Гимназия № 24»  
на 2022-2023 учебный год

Ульяновск  
2022

## Содержание

### 1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка .....3
- 1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования .....4

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения .....4
- 2.3. Характеристика дополнительной образовательной программы ..... 5
  - 2.3.1. Планируемые результаты ..... 6
  - 2.3.2. Содержание программы..... 8
  - 2.3.3. Тематическое планирование..... 11

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план ..... 13
- 3.2. Система условий реализации ..... 14
- 3.3. Описание кадровых условий реализации ..... 14
- 3.4. Материально-технические условия реализации ..... 15
- 3.5. Информационно-методические условия реализации ..... 15

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально - технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ.

Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом объединении.

Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

#### ***Актуальность Программы***

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

***Цели и задачи реализации*** образовательной программы дополнительного образования (ООДО):

Цель отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся.

#### ***Основные этапы дополнительного образования:***

- обучение
- воспитание и развитие человека
- учебная деятельность
- практическая деятельность.

#### ***Принципы дополнительного образования:***

- дополнительность,
- непрерывность,
- системность,
- гуманизация,
- гуманитаризация,

- добровольность,
- конкурентоспособность,
- креативность,
- природосообразность,
- равенство образовательных способностей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

**Система дополнительного образования в гимназии складывается из:**

- Внеурочного дополнительного образования в гимназии;
- Досугового дополнительного образования в гимназии;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

**Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

### **1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования детей**

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности гимназии.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, нормативными документами:

- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа рассматривает следующий аспект изучения математики:

— общеобразовательный, в котором математика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности старшего школьника.

#### **Цели:**

- создание условий для внутрипрофильной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- систематизация и обобщение опорных знаний обучающихся по математике;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике;
- развитие логического и творческого мышления.

#### **Задачи:**

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний;
- подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

Достижению целей служат специально подобранные задачи. На занятиях рассматриваются такие задачи, решение которых не требует дополнительных знаний, но эти знания используются в новых нетривиальных ситуациях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы.

Также программа «Решение нестандартных задач по математике» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами предмета по курсу математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **2.3. Характеристика дополнительной образовательной программы**

**Содержание программы** соответствует познавательным возможностям старших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов по учебному плану:** всего – 96 часов, в неделю - 3 часа.

### **2.3.1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:**

- умение точно и сжато выразить математическую мысль в письменном изложении, используя соответствующую символику;
- уверенное владение математическими умениями и навыками решения математических задач;
- умение решать уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Универсальные учебные действия**

- Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ. Информационный потенциал гимназии позволяет использовать информационные технологии следующими способами:

### ***Работа с текстом задания.***

*Обучающиеся научатся* осознанно читать тексты заданий с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У обучающихся будут развиты такие математические действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, её интерпретация и преобразование. *Обучающиеся получат возможность* научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Поиск информации и понимание задания.***

*Обучающиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные способы решения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид решения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках.

*Обучающиеся получат возможность* научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать выводы, основываясь на текст задания; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста задания небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающиеся получат возможность* научиться:

- выстраивать решение заданий с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие аналогичные задания самостоятельно.

### ***Оценка информации***

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о проделанной работе;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающиеся получат возможность* научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.



## **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

*Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.*

*Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Обработка и поиск информации**

*Обучающиеся научатся искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).*

*Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Предметные**

*(отражены в содержании программы)*

## **2.3.2.Содержание программы**

### **Тема 1. Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах (15 часов)**

Основные определения. Область допустимых значений. Многочлены. Деление многочлена. Теорема Безу. Схема Горнера. Введение новой переменной. Возвратные уравнения. Однородные уравнения. Выделение полного квадрата. Метод неопределенных коэффициентов. Дробно- рациональные уравнения. Неравенства. Метод интервалов. Уравнения и неравенства с двумя переменными.

### **Тема 2. Уравнения и неравенства с модулем (15 часов)**

Модуль числа. Свойства модуля. Геометрическая интерпретация модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Уравнения вида:  $|f(x)| = g(x); |f(x)| = |g(x)|$ ; Неравенства вида:  $|f(x)| \leq g(x); |f(x)| \geq g(x); |f(x)| \leq |g(x)|$ ; Уравнения и неравенства с несколькими модулями; Уравнения и неравенства, содержащие модуль в модуле, Уравнения и неравенства, решаемые заменой переменной; Построение графиков функций, содержащих модуль (метод симметрии). Метод областей.

### **Тема 3. Системы уравнений (6 часов)**

Системы, решаемые подстановкой, Алгебраическим сложением, Умножением и делением, Введением новой переменной; Симметрические системы; Применение однородных уравнений к решению систем; Системы трех уравнений с тремя неизвестными: линейные и нелинейные.

### **Тема 4. Тригонометрические уравнения и неравенства. (6 часов)**

Простейшие тригонометрические уравнения. Сведение тригонометрических уравнений простейшим с помощью тождественных преобразований. Сведение тригонометрического уравнения к рациональному с одним неизвестным. Метод решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней в тригонометрических уравнениях. Примеры систем тригонометрических уравнений. Уравнения и неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции. Обобщение метода интервалов на тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств методом интервалов.

### **Тема 5. Иррациональные уравнения и неравенства (6 часов)**

Представление об иррациональных алгебраических функциях. Понятие арифметических и алгебраических корней. Иррациональные алгебраические выражения и уравнения. Уравнения с квадратными радикалами. Замена переменной. Замена с ограничениями. Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки.

Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами.

Сведение иррациональных уравнений к системам. Освобождение от кубических радикалов. Метод оценки. Использование монотонности. Использование однородности.

Иррациональные алгебраические неравенства. Почему неравенства с радикалами сложнее уравнений. Эквивалентные преобразования неравенств. Стандартные схемы освобождения от радикалов в неравенствах (сведение к системам и совокупностям систем). Дробно-иррациональные неравенства. Сведение к совокупностям систем.

Метод интервалов при решении иррациональных неравенств. Замена при решении иррациональных неравенств.

### **Тема 6. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства (6 часов)**

Методы решения показательных и логарифмических уравнений. Преобразования логарифмических уравнений. Замена переменных в уравнениях. Логарифмирование. Показательные и логарифмические неравенства. Методы решений показательных и логарифмических неравенств (метод замены переменных, метод замены множителей). Основные типы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Основные способы их решения. Примеры потери корней и приобретения лишних корней. Решение показательных и логарифмических уравнений, содержащих неизвестную в основании. Использование свойств функции. Графический способ решения. Использование нескольких приёмов при решении логарифмических и показательных уравнений и неравенств.

### **Тема 7. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств (6 часов)**

Применение свойств квадратного трехчлена. Использование свойств функции (свойство ограниченности, монотонности). Использование суперпозиций функций. Уравнения тождества. Уравнения, при решении которых используются прогрессии. Уравнения с двумя неизвестными. Показательно-степенные уравнения.

### **Тема 8. Уравнения и неравенства с параметрами (9 часов)**

Понятие уравнения с параметром, примеры. Контрольные значения параметра. Основные методы решения уравнений с параметром. Линейные уравнения с параметром.

Понятие неравенства с параметром, примеры. Основные методы решения неравенств с параметрами. Линейные неравенства с параметрами. Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр. Теорема Виета. Расположение корней квадратного трёхчлена. Аналитический и графический способы. Решение уравнений с нестандартным условием.

### **Тема 9. Текстовые задачи (9 ч).**

Основные типы текстовых задач: сложные проценты, на движение, работу, смеси и сплавы. Нестандартные текстовые задачи; нестандартные методы решения (графические методы, перебор вариантов и т. д.). Решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Комбинированные задачи.

### **Тема 10. Геометрические задачи (Стереометрия). 12ч**

Основные принципы построения чертежей пространственных фигур. Построение сечений.

Прямые и плоскости в пространстве: угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до прямой, расстояние от точки до плоскости, угол и расстояние между скрещивающимися прямыми. Многогранники: вычисление элементов, сечения, боковая и полная поверхности, объем. Тела вращения: вычисление элементов, боковая и полная поверхности, объем. Комбинации тел. Применение координатного и векторного методов к решению стереометрических задач.

### **Решение задач из ЕГЭ (6 часов)**

К концу обучения у обучающихся будут **сформированы**:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира;

- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности);
- применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, составления алгоритма действий;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящими с математическими объектами;
- прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок;
- осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное её использование и обобщение.

### 2.3.3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах</b>	<b>15</b>
Основные определения. Область допустимых значений.	1
Многочлены. Деление многочлена	1
Теорема Безу. Схема Горнера	1
Введение новой переменной	1
Возвратные уравнения	1
Однородные уравнения.	1
Выделение полного квадрата	1
Метод неопределенных коэффициентов	1
Дробно-рациональные уравнения	3
Неравенства. Метод интервалов	2
Уравнения и неравенства с двумя переменными	2
<b>Уравнения и неравенства с модулем</b>	<b>15</b>
Модуль числа. Свойства модуля. Геометрическая интерпретация модуля.	1
Преобразование выражений, содержащих модуль.	1
Уравнения вида: $ f(x)  = g(x);  f(x)  =  g(x) $	1
Уравнения и неравенства с несколькими модулями	2
Неравенства вида: $ f(x)  \leq g(x);  f(x)  \geq g(x);  f(x)  \leq  g(x) $	1
Уравнения и неравенства, решаемые заменой переменной	1
Уравнения и неравенства, содержащие модуль в модуле	4
Построение графиков функций, содержащих модуль	2
Метод областей.	2
<b>Системы уравнений</b>	<b>6</b>
Системы, решаемые подстановкой	1
Системы, решаемые алгебраическим сложением	1
Системы, решаемые умножением и делением	1
Системы, решаемые введением новой переменной	1
Применение однородных уравнений к решению систем	1
Системы трех уравнений с тремя неизвестными.	1
<b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>
Простейшие тригонометрические уравнения.	1
Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.	1
Отбор корней в тригонометрических уравнениях.	1
Метод интервалов на тригонометрической окружности.	1
Решение тригонометрических неравенств методом интервалов.	2
<b>Иррациональные уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>
Иррациональные алгебраические выражения и уравнения.	1
Уравнения с квадратными радикалами.	1
Кубические радикалы	1
Иррациональные алгебраические неравенства.	1
Эквивалентные преобразования неравенств.	1

Дробно-иррациональные неравенства.	1
<b>Логарифмические и показательные уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>
Методы решения показательных и логарифмических уравнений.	2
Методы решений показательных и логарифмических неравенств	2
Использование свойств функции. Графический способ решения.	1
Использование нескольких приёмов при решении логарифмических и показательных уравнений и неравенств.	1
<b>Нестандартные методы решения уравнений и неравенств</b>	<b>6</b>
Применение свойств квадратного трехчлена.	1
Использование свойств функции (свойство ограниченности, монотонности).	1
Использование суперпозиций функций.	1
Уравнения тождества.	1
Уравнения, при решении которых используются прогрессии.	1
Уравнения с двумя неизвестными.	1
<b>Уравнения и неравенства с параметрами</b>	<b>9</b>
Понятие уравнения с параметром, примеры. Контрольные значения параметра.	1
Основные методы решения уравнений с параметром	1
Линейные уравнения с параметром.	1
Понятие неравенства с параметром, примеры.	1
Основные методы решения неравенств с параметрами.	1
Линейные неравенства с параметрами.	1
Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр.	1
Аналитический и графический способы.	1
Решение уравнений с нестандартным условием.	1
<b>Текстовые задачи</b>	<b>9</b>
Задачи на работу	1
Задачи на движение.	2
Правило начисления сложных процентов. Формула простого процентного роста.	2
Задачи на смеси (сплавы)	2
Решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессии.	1
Комбинированные задачи.	1
<b>Геометрические задачи (Стереометрия).</b>	<b>12</b>
Основные принципы построения чертежей пространственных фигур.	1
Построение сечений.	3
Аналитические методы в стереометрии	3
Векторы в пространстве.	3
Задачи на комбинацию многогранников.	2
<b>Решение задач из ЕГЭ</b>	<b>6</b>

## **Контроль за результатами обучения**

**Формы контроля** в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, решение задач.

Курсы занятий дают широкие возможности для проведения школьных олимпиад, внеклассных мероприятий, проектной деятельности.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план по оказанию общеобразовательных услуг**

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

#### **Порядок оказания дополнительных общеобразовательных услуг**

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в **2022/2023** учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения: занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- открытые уроки для родителей.

#### **Структура учебного плана**

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 2696 от 25 октября 2015 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Учебный курс «Решение нестандартных задач по математике» - 3 часа в неделю, 8 месяцев

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября **2022** года.

№ п/п	Наименование учебного курса	Количество часов в неделю.	Количество часов в месяц	Количество часов за период
1.	Решение нестандартных задач по математике	3	12	96
	<b>ИТОГО</b>	3	12	96

### 3.2. Система условий реализации ОПДО

#### 3.3. Описание кадровых условий реализации программы

Состав кадров	2022/2023 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	2 чел
Постоянные (основные) сотрудники	2 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.
<b>Педагогические работники ПДОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	2 чел.
высшее педагогическое	2 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	2чел.
Первую	0чел.
Соответствие занимаемой должности	0 чел

### **3.4. Материально-технические условия реализации ОПДО**

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в гимназии создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты информатики;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

### **3.5. Информационно-методические условия реализации ОПДО**

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями

#### **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)



РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №24»  
Протокол № 9 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №24»  
Э.В. Гриценко  
Приказ № 123/5-д от 26.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической  
направленности

**«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ  
И ПУНКТУАЦИИ»**

МБОУ «Гимназия № 24»  
на 2022-2023 учебный год

Ульяновск  
2022

## Содержание

### 1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка .....3
- 1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования .....4

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения .....5
- 2.2. Контроль за результатами обучения .....5
- 2.3.1. Планируемые результаты ..... 6
- 2.3.2. Содержание программы.....8
- 2.3.3. Тематическое планирование.....11

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план .....12
- 3.2. Система условий реализации .....12
- 3.3. Описание кадровых условий реализации .....13
- 3.4. Материально-технические условия реализации .....13
- 3.5. Информационно-методические условия реализации .....14

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование всем спектром предоставляемых им образовательных услуг создаёт вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

Каждая образовательная область в зависимости от местных условий, материально - технической оснащённости, научно-методической и кадровой обеспеченности представлена набором соответствующих образовательных программ. Реализуемые в школе образовательные программы являются компилятивными (составительскими) программами, утверждённые на методическом объединении. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

#### ***Актуальность программы***

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценно подготовиться к ЕГЭ

***Цели и задачи реализации*** образовательной программы дополнительного образования (ООДО):

Цель отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству;
- создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся (воспитанников), а также их родителей;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся

#### ***Основные этапы дополнительного образования:***

- обучение
- воспитание и развитие человека
- учебная деятельность
- практическая деятельность.

#### ***Принципы дополнительного образования:***

- дополнительность,  
непрерывность,
- системность,
  - гуманизация,
  - гуманитаризация,
  - добровольность,
  - конкурентоспособность,
  - креативность,
  - природосообразность,
  - равенство образовательных способностей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

**Система дополнительного образования в школе складывается из:**

- Внеурочного дополнительного образования в школе;
- Досугового дополнительного образования в школе;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

**Функции дополнительного образования** Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

**1.2. Ожидаемые результаты освоения ОП дополнительного образования детей**

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

Возрастная категория – 15-17 лет. Все программы рассматриваются на Педагогическом совете.

Программы выполнены по единой структуре: аннотация, требования к уровню подготовки выпускников, учебный план. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия согласно расписания, в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 10-12 человек. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов обучающихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

### 2.2. Контроль за результатами обучения

**Методы** работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично – поисковый.

**Формы контроля** в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, сочинения, изложения.

**Формы занятия** – практические работы.

#### 2.3.1. Планируемые результаты курса

##### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, полноценной подготовке к сдаче ЕГЭ.

***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### ***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **2.3.2. Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводный урок. 6 ч.**

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

#### **Тема 2. Повторение. Фонетика. Орфография -6ч.**

Система правил, связанных с правописанием морфем.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

#### **Тема 3. Морфемика, Словообразование. Морфология -12 ч.**

Система правил, связанных с правописанием морфем.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

#### **Тема 4. Лексика 6ч.**

Повторение сведений об омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, устаревшие слова и неологизмы.

**Тема 5. Орфография. Правописание гласных в корне 6ч.** Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-/-кас-, -лаг-/-*

*лож-*, *-бер-//-бир-*, *-пер-//-пир-*, *-дер-//-дир-*, *-мер-//-мир-* и др.(зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (раст)-//-рос-*, *-скак-//скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-*, *-твор-//-твар-*, *-клон-//-клан-*, *-зор-// - зар-* (зависимость от ударения). 4)*-мак-// -мок-*, *-равн-//- ровн-*(зависимость от значения слова).

**Тема 6. Безударные гласные в суффиксах разных частей речи -6 ч.** Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён

существительных и их написание: *-арь-*, *-тель-*, *-ник-*, *-ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик*. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват-* (*-еват-*), *-чив-*, *-лив-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-*(*-ева-*) и *-ива-*(*-ыва-*). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

**Тема 7. Правописание окончаний 12ч.**

Правописание безударных окончаний имен существительных  
Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий.  
Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19.Исключения из правил.  
Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

**Тема 8. Правописание гласных после шипящих и ц -3ч**

Буква **ё** после шипящих в корнях слов под ударением ( *решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения.Буквы **О-**

**Ё** В суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька* ). Буквы **О-Ё** в окончаниях существительных и прилагательных ( *парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква **Ё** во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание **и-ы** после **ц**. Буква **и** в корне после **ц** и в словах на **-ция**. Буква **ы** после **ц** в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

**Тема 9. Правописание не, ни в разных частях речи -6ч.**



## **Тема 10. Правописание н, nn в разных частях речи .-9 ч.**

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами **-ан-, -ян-, -ин-** (*глиняный, серебряный, куриный*).2) Имена прилагательные с суффиксами **-онн-, -енн-** (*авиационный, родственный*).3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса **-н-** (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы **-н-** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смыслённый мальчик, названный брат*);2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*).3) причастия и прилагательные с суффиксами **-ова-, -ева-, -ирова-**: (*маринованный, асфальтированный*);

4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна **-н-** в кратких причастиях, две **-н-** а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв **-н-** в сложных прилагательных (*гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя **-н-**, (*или организовано*). Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько **-н-**, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две **-н-** во всех словах, образованных от основ на **-н**, с суффиксом, начинающимся на **-н**: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

## **Тема 11. Правописание ь, ъ. -3час**

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на **-десят, -сот**; в конце числительных, оканчивающихся на **-дцать**; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса **-ск**.

Сочетания букв: **-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-**  
Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: *уж, замуж, невтерпёж*), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?).

## **Тема 12. Правописание сложных слов – 3ч.**

Написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы*). Написание (*вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу*), союзов (*чтобы, тоже, также, причём, притом, зато*) и наречий (*вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*).

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий

(*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

**Тема 13. Синтаксис словосочетания и простого предложения -3 ч.**

Синтаксические нормы. Повторение способов связ слов в словосочетании, виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию грамматической основы.

**Тема 14. Знаки препинания при обособлении. - 6 ч.**

Составление таблицы по теме. Повторение сведений о положении, расстановка знаков препинания при приложении, составление схемы, алгоритма. Тест.

**Тема 15. Изобразительно выразительные средства языка - 3 ч.** Нормы языка.

Определение в тексте изобразительно-выразительных средств языка.

Выделение темы, идеи текста. Прием сжатия текста. Типы речи.

**Тема 16. Работа с тестами в формате ЕГЭ. -15ч.**

**Итого -96 часов**

### 2.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<u>Вводный урок. Диагностический тест</u>	6
2.	Повторение. Фонетика. Орфография.	3
3.	Повторение. Фонетика. Орфография.	3
4.	Морфемика и словообразование. Морфология.	12
5.	Лексика.	6
6.	Орфография. Правописание гласных в корне.	6
7.	Безударные гласные в суффиксах разных частей речи	6
8.	Правописание гласных после шипящих и ц	3
9.	Правописание НЕ и Ни	6
10.	Правописание <i>н, nn</i> в разных частях речи	9
11.	Правописание <i>ь</i> и <i>ь</i>	3
12.	Слитное раздельное и дефисное написание слов	3
13.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	3
14.	Знаки препинания при обособлении.	6
15.	Изобразительно выразительные средства языка.	6
16.	Работа с тестами в формате ЕГЭ.	15

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план по оказанию общеобразовательных услуг

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

#### Порядок оказания дополнительных общеобразовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в **2022/2023** учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения: занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- открытые уроки для родителей.

#### Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 2696 от 25 октября 2015 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Учебный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» - 3 часа в неделю, 8 месяцев

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября **2022** года.

№ п/п	Наименование учебного курса	Количество часов в неделю.	Количество часов в месяц	Количество часов за период
1.	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	3	12	96

	<b>ИТОГО</b>	3	12	96
--	--------------	---	----	----

### 3.2. Система условий реализации ОПДО

#### 3.3. Описание кадровых условий реализации программы

<b>Состав кадров</b>	<b>2022/2023 уч.г.</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей):	2 чел
Постоянные (основные) сотрудники	2 чел.
Совместители	0 чел.
Работающие по договору	0 чел.
<b>Педагогические работники ПДОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	2 чел.
высшее педагогическое	2 чел.
высшее непедагогическое	0 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
Высшую	2чел.
Первую	0чел.
Соответствие занимаемой должности	0 чел

#### 3.4. Материально-технические условия реализации ОПДО

Материально-техническая база гимназии соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями в гимназии создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты информатики;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

### **3.5. Информационно-методические условия реализации ОПДО**

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Демонстрационные материалы (таблицы, клише и т.п.).

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса русского языка.

#### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы)

